

Особенности социально-психологической работы с несовершеннолетними группы-риска

ст. преподаватель кафедры общей психологии и психофизиологии

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Бородина Инна Игоревна inna.polina@mail.ru

Басюк Виктор Стефанович , и.о. вице-президента ФГБУ «Российская академия образования», главный ученый секретарь Президиума, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук:

АКТУАЛЬНОСТЬ: большие данные

Популяционное исследование Российской академии образования

21921

студент
первого курса

22

ВУЗа

8

федеральных
округов

1/5 часть первокурсников = эмоциональные проблемы, связанные с повышенной возбудимостью, склонностью к депрессивным состояниям, частыми сменами настроения, тревожностью

почти 1/10 первокурсников = поведенческие проблемы во взаимодействии с однокурсниками и преподавателями

Социально-психологическая адаптация как психодиагностическое направление в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

В. Е. Каган :

школьная дезадаптация — психогенное заболевание и психогенное формирование личности ребенка, нарушающее его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющее учебно-воспитательный процесс

1 этап

Факторы риска:

- Биологические (легкие и более тяжелые парциальные нарушения интеллектуальных функций, асинхронии формирования, нарушения нейродинамики)
- Социальные (негативные воспитательные воздействия семьи и микросоциосреды, психическая депривация)
- Недостатки в развитии ребенка (недостатки в развитии интеллектуальной сферы, личности, мотивационная незрелость)

Испытываемые трудности

- В овладении учебной деятельностью
- Во взаимоотношениях с педагогами и со-группниками
- В выполнении правил и норм поведения

Социально-психологическая адаптация как психодиагностическое направление в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса



Социально-психологическая адаптация как психодиагностическое направление в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

3 этап

СЛЕДСТВИЯ

Дальнейшее отклонение в поведении, Формирование асоциальной направленности, правонарушения

Формирование негативных личностных качеств, дальнейшие нарушения психического развития

Возникновение соматической и нервно-психической патологии

Законодательная база психопрофилактической работы

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации »
- Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 года № 63-З РК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым»
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) / Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н

Система субъектов профилактики (Статья 6 Закона Республики Крым от 01 сентября 2014 года № 63-З РК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым»):

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым входят:

- республиканская и муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- исполнительный орган государственной власти Республики Крым в сфере образования, науки и молодежи;
- управления по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления образованием органов местного самоуправления муниципальных образований;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- органы по делам молодежи органов местного самоуправления и учреждения органов по делам молодежи;
- Министерство внутренних дел по Республике Крым, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- Министерство здравоохранения Республики Крым, органы управления здравоохранением органов местного самоуправления, медицинские организации;
- Министерство труда и социальной защиты Республики Крым, органы управления социальной защитой населения органов местного самоуправления;
- органы опеки и попечительства;
- республиканские заведения социальной направленности;
- органы службы занятости;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- специализированные учреждения для детей, нуждающихся в социальной реабилитации; специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы; органы культуры; органы и учреждения физической культуры, спорта и туризма;

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Трудовая функция и ее содержание

<p>Оказание педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни

Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Виды и формы психопрофилактики

Первичная	Вторичная	Третичная	Формы психологического просвещения
И.В.Дубровина (1991)			
<p>Первичная профилактика имеет дело с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех людей. Психолог на уровне первичной профилактики работает со здоровыми детьми. Это безмерно увеличивает количество клиентов психолога, ибо включает всех учащихся, как "нормальных", так и с проблемами (т. е. 10 из 10).</p>	<p>Вторичная профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. тех детей, у которых проблемы уже начались. Основная задача вторичной профилактики - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Психолог работает уже не со всеми детьми (примерно с 3 из 19). Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и педагогами, обучение их стратегии для изменения учения детей и преодоления различного рода трудностей и т. д.</p>	<p>Третичная профилактика - это работа психолога с детьми с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Основная цель профилактики - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно 1 из 10), направленными к нему для специального изучения</p>	<p style="text-align: center;">Варианты психологического просвещения</p> <pre> graph TD A[Активные варианты просвещения] --> B[Пропаганда] A --> C[Агитация] A --> D[Разъяснение] E[Формальный вариант просвещения] --> F[Информирование] </pre>

Психосоциальная профилактика

1 ЭТАП. Выявление социальной дезадаптации обучающихся — сентябрь

-Работа с педагогами (психологическое просвещение по вопросам профилактики социальной дезадаптации воспитанников; формирование запроса на индивидуальную работу с детьми, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации)

Формы работы – ознакомление педагогов со схемой поведенческих паттернов социально-психологической дезадаптации обучающихся

-Работа с обучающимися (психологическая диагностика и консультирование воспитанников; формирование запроса на индивидуальную работу с детьми, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации)

Форма работы – скрининг социально-психологической адаптации

2 ЭТАП — Работа с обучающимися «группы риска» по результатам скрининга

Индивидуальная дифференциальная психодиагностика и консультирование факторов дезадаптации учащихся – октябрь, ноябрь

Задачи:

- 1) Уточнение диагноза социально-психологической дезадаптации
- 2) Дифференциация ее формы и причин
- 3) Первичная профилактика отклонений в развитии

Диагностика акцентуаций черт личности и характера, суицидальных predispositions, виктимности, форм отклоняющегося поведения

3 ЭТАП – третичная профилактика целевой группы неблагополучия

Классный руководитель, куратор, педагог (выявляет)

Директор СОШ/СУЗА (запрос в КДН о семье)

Педагог-психолог (ППСК), при отсутствии – Центр социальной помощи семье и детям

Телефон доверия за профессиональной консультацией

Детский психолог + Медицинский психолог

1 ЭТАП

Диагностические показатели

группы риска социально-психологического тестирования (И.И. Бородина, 2019)

Статус социально-психологической адаптации	Социометрия (социометрический статус учебной группе)	Опросник суицидального риска А. Г. Шмелева (модификация Т. Н. Разуваевой)	Шкала враждебности (В. Кук и Д. Медлей)
Социально-психологическая дезадаптация (группа риска)	Отверженный Изгой Лидер*	Демонстративность Аффективность Восприятие себя как уникального в контексте «Мифа найденыша» Несостоятельность Социальный пессимизм Слом культурных барьеров, препятствующих самоповреждающему поведению Максимализм Временная перспектива – отказ от будущего	Средне-высокие и высокие показатели цинизма, агрессивности, враждебности
Социально-психологическая адаптация	Лидер Приближенный	Преобладает антисуицидальный фактор	Средне-низкие и низкие показатели цинизма, агрессивности, враждебности

1 ЭТАП Схема поведенческих паттернов социально-психологической дезадаптации обучающихся, И.И. Бородина, 2018

Характеристика

**Социально-демографические факторы
риска
(не менее 3 признаков)**

1. возраст менее 18 лет или более 55 лет
2. гражданство, если иностранный обучающийся на начальном этапе освоения языка обучения не интегрирован в «землячество», один
3. этническая принадлежность, если обучающийся один по своей этнической принадлежности в учебной группк
4. ребенок, приехавший обучаться из другого региона, города или из сельской местности
5. обучающийся со статусом инвалида, хронического заболевания
6. обучающийся-сирота, без попечения родителей или опекунов
7. обучающийся, проживающий в общежитии, на съемной квартире

Схема поведенческих паттернов социально-психологической дезадаптации обучающихся (Продолжение)

1. обучающийся в конце первого полугодия демонстрирует незнание структуры учебного заведения, не может или затрудняется объяснить как организовано обучение, какие преподаватели службы есть, где они расположены, кто где работает и в чем ему они могут помочь
2. не знает или затрудняется объяснить, свои права и обязанности, или не пользуется ими
3. демонстрирует на 3-й неделе начала обучения пространственную дезориентацию, не знает где посмотреть расписание занятий, где расположены учебная аудитория, спортзал и раздевалка, медпункт, библиотека, компьютерный центр, преподавательская, туалет
4. к концу 1 полугодия не знает в лицо и имя преподавателя, название дисциплин, которые изучаются, где взять задания по ним
5. демонстрирует признаки неумения распределять время, в том числе регулярно опаздывает на занятия более 2 раз в неделю, не выполняет в срок индивидуальные задания более чем по одной дисциплине, не приходит на внеучебные мероприятия группы
6. за первый месяц учебы накапливается более 75% пропусков учебных занятий, в том числе без уважительной причины
7. Отсутствуют представления о будущем

1. наличие у обучающегося негативного социометрического статуса отверженного:
(никто не хочет сидеть рядом, выполнять задание, поручение, с ним вместе не идут в спортзал, библиотеку, буфет, или это может делать только один одноклассник;
У обучающегося конфликт в общежитии и с ним не хотят жить в одной комнате, т.е. в различных ситуациях число отрицательных выборов одноклассников существенно превышает число положительных, или положительных нет)
или изгоя (при переключках присутствующих в аудитории в других ситуациях про него забывают, даже в его присутствии, не с кем не дружит, не общается, не имеет конфликтов с одноклассниками, часто отсутствует)
2. совершил поступок не совместимый с нормами поведения
3. не нравится жить в общежитии, имеет там конфликт, не может выделить положительные стороны проживания в общежитии, например, можно спросить задания у сокурсников, проконсультироваться у старшекурсников, пообщаться со сверстниками
4. демонстрирует агрессию вербальную прямую (ругается, обзывается, хулит), косвенную (сплетничает, проявляет сарказм), инструментальную прямую (дерется), косвенную инструментальную (портит вещи, мебель, «хлопает» дверь, что-то преднамеренно кидает) в тех ситуациях, когда это не приемлемо или не продуктивно, с трудом и искаженно распознают контекст межличностных отношений, демонстрируют стереотипные стратегии поведения в конфликте
5. демонстрирует тревогу, беспокойство как устойчивую особенность, необоснованно, затрудняясь объяснить, чего боится
6. демонстрирует инфантильность, не способен и не хочет принимать сам решения и отвечать за них, в своих неудачах винит других
7. демонстрирует хорошее знание нарко- и фармакопрепаратов, алкоголя, проявляет к ним интерес, замечен в употреблении, в комнате общежития есть кальян, пустые бутылки от пива, другого алкоголя; зрачки расширены, глаза слезятся, устойчиво носит солнцезащитные очки, одежду не по сезону, закрывающую руки; демонстрирует резкую смену настроения, не связанную с происходящим, или апатичен, вял
8. склонен винить во всем себя с устойчивым пессимистичным настроением, или не обоснованно игнорировать, не замечать трудности, пренебрегать ими в эйфории
9. наблюдаются черты, черта личности развитая намного сильнее, чем у обычного человека (упрямство, лень, лживость, другое)

Схема поведенческих паттернов социально-психологической дезадаптации обучающегося (Продолжение)

1. неудовлетворительные оценки текущей успеваемости и итоговой аттестации, особенно во втором и третьем семестрах
2. желание уйти без видимых оснований на это
3. не сформирована техника чтения в слух (читает по слогам, медленно, без интонации, не может пересказать прочитанное, повторить термин, косноязычен, в устной речи представлены слова-паразиты, ненормативная лексика)
4. репродукция из Интернета заданий, без критического анализа источников, со слабой ориентацией в текстовом материале, дублировании информации, с ошибочным пониманием контекста
5. регулярное запаздывание в сдаче индивидуальных заданий, не способность выполнить / защитить заданную работу, другое
6. выполнение заданий, проблемных задач с нарушением принятых идеалов, ценностей, норм
7. Может быть, что-то еще в поведении данного обучающегося вызывало в Вас удивление, обращало на себя внимание _____

Поведенческие паттерны
(не менее 2 признаков)

Работа с родителями

Уважаемый родитель, честные ответы на следующие вопросы позволят Вам увидеть возможные проблемы во взаимоотношениях с ребенком.

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Рождение Вашего ребенка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т. д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы знаете о его времяпрепровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатий?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете, кто его любимый учитель?
13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?
14. Вы первым идете на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Подсчет результатов

Если на все вопросы Вы ответили «да», значит Вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. Если же большинство ответов «нет», необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда!

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние Вашего ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Проявляйте бдительность. Если Вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере Вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Специалисты помогут Вам найти выход из трудной ситуации.

Пожалуйста, запиши эти номера телефонов

+7978-000-07-38, 8-800-200-01-22

Позвоните по одному из этих телефонов и расскажите, о ваших отношениях с ребенком, о его состоянии. Звонок анонимный и бесплатный, круглосуточно.

*Паскал В.В. Профилактика суицидального поведения обучающихся // Справочник классного руководителя №3, 2011 г., [Электронный ресурс]
URL: <http://www.menobr.ru/materials/19/36275/?redct=Y> (дата обращения 25.06.2013)*

Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013 – 67 с.

1 ЭТАП

Акцентуации (по Р. В. Овчаровой)

Психологическое сопровождение акцентуированных подростков

Тип акцентуации	Основные признаки	Положительные качества	Формы дезадаптации	Провоцирующие факторы	Рекомендации	Психологические упражнения для акцентуированных подростков
Гипертимная (приподнятое настроение, повышенная активность)	Стремление к лидерству, смена увлечений, склонность к переоценке возможностей, повышенная активность, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к риску. Экстравертированность	Предприимчивость. Быстрота усвоения учебного материала. Легкость общения. Активность, энергичность, выносливость. Умение вызывать доверие. Находчивость в нестандартной ситуации. Готовность быть ответственным	Авантюризм. Неустойчивость. Склонность к алкоголю. Отвлекаемость. Склонность к риску. Недисциплинированность. Прогулы, конфликты с взрослыми	Безделье. Ограничение выбора. Одиночество. Регламентированная деятельность. Эмоциональная ответственность. Жесткий контроль	Разнообразие деятельности и контактов. Деятельность в коллективе. Демократический стиль общения	Полный порядок, конец - делу венец, планированность
Циклоидная (эйфория – дисфория)	Эйфория - гипертимы, дисфория - неустойчивые. Скрытый тип		По фазам	Перегрузки, притеснения, неожиданность	Гибкая тактика в зависимости от фазы	Полный порядок, конец - делу венец (эйфория). Победитель; шут; похвала (дисфория)
Неустойчивая (безволие)	Непоседливость, непостоянство, зависимость от других, внушаемость, пассивность в деятельности, стремление к праздности и поверхностным увлечениям	Умение не переутомляться, получать сильные впечатления, доверчивость, открытость, услужливость	Побеги из дома, делинквентное поведение, аддитивное поведение	Бесконтрольность, нецеленаправленное воспитание	Твердое, властное руководство, строгий режим, порядок, группа с + установками	Флегматик, репортер, тимуровец, золушка, делу-время, постоянное хобби

Акцентуации (по Р. В. Овчаровой)

4	Лабильная (подвижность, крайняя изменчивость настроения)	Немотивированная смена настроения, чувствительность к чужому мнению, ранимость, раздражительность, болезненность, зависимость состояния от настроения, вспыльчивость, слабый самоконтроль, конфликтность	Общительность, добродушие, чуткость, привязанность, увлечения - музыка, общение в компаниях	Аффектное поведение. Неврозы, депрессия. Демонстративные побегии. Суицидальное поведение. Гомосексуализм	Отвержение близких, потери, утраты	Позиция друга - учителя. Одобрение и эмоциональная поддержка. Эмпатия	Аналитик, единственная роль, раздражение отменяется
5	Конформная (согласательство, подчинение мнению группы)	Отсутствие личного отношения к миру, жизнь по правилу «как все», чрезмерная приспособляемость ценой личных жертв, не критичность поведения.	Преданность группе, консерватизм, стремление к устойчивости, уживчивость	Участие в групповых правонарушениях и преступлениях	Отрицательный пример, группа, смена коллектива	Позиция опекающего, развитие критического мышления. Развитие рефлексивного поведения	Лидер, собственное мнение, оппонент, разногласие
6	Истериодная (жажда внимания, потребность удивлять, восхищать, вызывать сочувствие)	Завышенная самооценка, похвальба несуществующими достижениями, неспособность переносить удары по эгоцентризму, ненасытная жажда поклонения, стремление быть «на сцене», дружба с неизвестными людьми	Упорство, инициативность, коммуникабельность, активность, организаторские способности, энергичность (спринтер)	Демонстративное поведение, эгоцентризм, эффектное поведение	Публичное лишение ореола, развенчание, изоляция, серость	Позиция родителя или зрителя. Игнорирование демонстративного поведения. Представление «сцены»	
7	Шизоидная (замкнутость и отгороженность)	Чуждаковые поступки, трудности контактов, эмоциональная холодность, общение со взрослыми, фантазирование, малая активность.	Холодный ум, способность к нестандартному мышлению, увлеченность, способность работать в одиночку, аналитические способности	Побеги. Асоциальное поведение борца за справедливость. Аддитивное поведение. Сексуальные суициды. Фантазии	Насильственное помещение в группу. Эмоциональные контакты. Лидерство	Анонимное обсуждение. Телесно-модульные занятия. Позиция учителя, разубеждающего, опровергающего неполноценность	Оратор, массовик-затейник, сопереживание

Акцентуации (по Р. В. Овчаровой)

8	Астеноневротическая (повышенная утомляемость, ипохондрия)	Раздражительность, вялость, пугливость, неуверенность, тревожность, склонность к неврозам, жалобы, постоянное недовольство «все плохо и все плохие»	Способность рассчитывать на свои силы, аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость	Аффектное поведение. Школьная тревожность. Дидактогении	Инвалидизация, гипер- и гипо- опека. Конфликты	Посильные требования, режим, сбалансированное отношение	Победитель, шут, яканье, мои достоинства, помощь другим, жизнь прекрасна, я хороший, ты хороший
9	Эпилептоидная (склонность к тоскливо- злобному настроению)	Вязкость, инертность, бережное соблюдение своих правил, грубость, стремление сорвать злость на окружающих. Льстивость к руководителям, деспотизм, мстительность среди сверстников	Упорство в достижении цели, пунктуальность, обязательность, выносливость, внимание к мелочам	Сексуальные отклонения. Склонность к азартным играм. Воровство, алкоголизация, эффектное поведение	Отсутствие эмоционального тепла, жестокость, ущемление эгоистических интересов	Опора на бережливость, аккуратность, способность к ручному мастерству, склонность к коммерции, тактичность	Добрая улыбка, я рад тебя видеть, приятный разговор, день без замечаний, день прошедший, исполнение желаний, ведомый, созерцатель, мудрец
10	Сензитивная (чрезмерная чувствительность)	Мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию е, повышенная впечатлительность, комплекс неполноценности, привязанность к родителям и друзьям	Острое нравственное зрение, способность чувствовать внутреннюю суть, ориентация на истинные чувства	Социальная отгороженность. Побег в результате психических травм, суицид, попытки реакции компенсации и гиперкомпенсации	Эмоциональная ответственность, домашняя гиперпротекция, Повышенная моральная ответственность	Длительные разубеждения, демонстрация нужности для других, опора на интуицию, эстетические увлечения	Полный покой души, приятное событие, идеальный день, идеальное окружение, киногерой, встречный пример
11	Психостеническая (тревожная мнительность)	Робость, страхи, нерешительность, педантизм, повышенная чувствительность к порядку, опасение за будущее свое и своих близких, навязчивые идеи, суевренность	Интересы, способность брать на себя ответственность за других, эмоциональная привязанность к матери, ответственность за дело	Невротические заболевания в будущем. Легкая переносимость невзгод в настоящем	Повышенная ответственность, ситуация выбора, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность	Рациональное разубеждение. Поощрение реальной деятельности. Занятие спортом без соревнований	Риск – благородное дело решительность. Внутренние голоса

3 ЭТАП на уровне образовательной организации ППСКонсилиум

во взаимодействии с участниками образовательной деятельности

выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи и создания оптимальных условий обучения — педагог-психолог, социальный педагог, ППС-консилиум;

- выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации; определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования, семейной и социальной ситуации, ресурсов и оказание им адекватной помощи в т.ч. с привлечением специалистов других организаций;
- выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, определение причин психологического дискомфорта — индивидуально-типологических, средовых (семейная ситуация, образовательная среда, общение со сверстниками), риска саморазрушающего и асоциального поведения;
- проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;
- организация консультирования родителей и педагогов по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей в целях предупреждения эмоционального неблагополучия и поведенческих рисков у детей и подростков и другие

3 ЭТАП Перечень показаний, при выявлении которых ППСК направляет обучающегося на прием к детскому психиатру:

Депрессивные подростки

- Подростки, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками
- Подростки, которые либо совершали суицидальную попытку, либо были свидетелями того, как совершил суицид кто-то из членов семьи
- Одаренные подростки
- Подростки с плохой успеваемостью
- Беременные девочки
- Подростки, жертвы насилия

Детский психиатр решает вопрос о дополнительном обследовании у мед. психолога, назначении медикаментозной терапии амбулаторно или госпитализации в стационар.

Алгоритм действий должностных лиц, при подозрении на суицидальное поведение несовершеннолетних

Классный руководитель, куратор, педагог (выявляет)

Директор СОШ/СУЗА (запрос в КДН о семье)

Педагог-психолог (ППСК), при отсутствии – Центр социальной помощи семье и детям

Телефон доверия за профессиональной консультацией

Детский психиатр

Медицинский психолог

Решение вопроса о дальнейшей тактике (психологическая реабилитация, психотерапия, медикаментозная терапия амбулаторно, стационарное лечение)