

ПРОЕКТ «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

Паспорт проекта

Разделы паспорта проекта	Содержание разделов проекта
1. Название проекта	«Школа ответственного родительства»
2. Автор программы	Костенко Екатерина Николаевна, директор
3. Сроки реализации	<p><i>I этап: организационный</i>  <i>Цель:</i> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучить нормативно-правовую базу.</li> <li>▪ разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> <li>▪ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li> <li>▪ подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul> <p><i>II этап: практический</i>  <i>Цель:</i> реализация проекта «Школа ответственного родительства»  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>▪ разработать методические рекомендации по эффективному взаимодействию с родительской общественностью;</li> <li>▪ вовлекать в реализацию проекта всех участников образовательных отношений;</li> <li>▪ проводить мониторинг реализации проекта;</li> <li>▪ расширить спектр совместных мероприятий с участием родителей (законных представителей).</li> </ul> <p><i>III этап: аналитический</i>  <i>Цель:</i> анализ итогов реализации проекта;  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мониторинг проекта;</li> <li>▪ транслирование опыта работы</li> </ul>
4. Основание для создания проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>▪ Декларация прав ребенка;</li> <li>▪ Конституция РФ;</li> <li>▪ Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ul>
5. Содержание проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Паспорт проекта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пояснительная записка</li> <li>▪ Целевой блок</li> <li>▪ Механизм реализации проекта</li> <li>▪ Диагностика эффективности содержания деятельности</li> <li>▪ Оценка эффективности реализации проекта. Прогностический результат</li> <li>▪ Список литературы</li> </ul>
7. Аннотация проекта	Содержит теоретическое и нормативно-правовое обоснование механизмов управления формированием ответственного родительства в условиях общеобразовательной школы на основе проектной технологии.
8. Предполагаемый результат	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение мотивации к обучению;</li> <li>– проявление способности к организации своей деятельности;</li> <li>– коммуникация с педагогами, сверстниками, общественностью;</li> <li>– рефлексия собственной деятельности;</li> <li>-сформированная способность к самоопределению и самоидентификации.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к инновационным формам взаимодействия с семьями обучающихся, повышение качества образовательных услуг;</li> <li>– создание методических пособий по проведению занятий в деятельностных технологиях.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворенность качеством образования ребенка;</li> <li>▪ возможность принятия активного участия в процессе образования и социализации ребенка.</li> <li>▪ участие в управлении образовательной организацией.</li> </ul> <p>Для образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ модель образовательного пространства, способствующего формированию позиции ответственного родителя.</li> <li>▪ педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;</li> <li>▪ основная образовательная программа, обеспечивающая непрерывное образование;</li> <li>▪ конкурентоспособность.</li> </ul>

Современное образование рассматривается как важнейший фактор модернизации общества.

Данный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание эффективных механизмов взаимодействия двух важнейших в социализации ребенка институтов семьи и школы.

### **Актуальность проекта**

В настоящее время в наибольшей степени неразделимы государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги, дети, родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. Семья — это базовая национальная ценность. Следовательно, возникает необходимость содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера. Эта помощь должна быть направлена на восполнение знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях, формирование способности к осознанному выбору траекторий развития своих детей. Также она должна быть направлена на помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации родительской позиции, на осознание потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий действий родителей; направлена на формирование необходимых знаний в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития, включая доступность к профессиональной научно обоснованной информации в различных информационных источниках. Ключевое направление родительского просвещения и образования состоит в том, что в ситуации утраты внутрисемейных траекторий передачи опыта родительства система родительского просвещения и образования становится фактом признания неопределимой значимости семьи в современном российском обществе, знаком уважения к роли родителей, символом поворота общества и государства в сторону интересов семьи и отдельного человека.

Для современной школы очень важно конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. В соответствии с современными стандартами образования, подкрепленными нормативно-правовой базой родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Школа не может не учитывать мнение родителей по ряду вопросов жизнедеятельности школы: образовательной программы, качества образования, компетентности учителя, осуществления и иных. В связи с этим приоритетной задачей становится разработка конструктивных механизмов взаимодействия школы и родительской общественности наиболее перспективной в этом направлении, по нашему мнению, является проектная технология, которая, какие создать условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой, с удовольствием посещали ее, чтобы их визиты приносили пользу для педагогов и детей. Вместе с тем, анализ современной практики указывает на весьма существенные проблемы, не решив которые, невозможно выполнить данный социальный заказ.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается рядом нормативных правовых документов, а именно Закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 28.12.2012 №273-ФЗ); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» добавить внутренние локальные акты положение об управляющем совете приказ, о включении проекта в программу развития положение о родительском клубе, положение о совете родителей в которых представлен приоритет семьи в воспитании детей. Педагогами и специалистами в области работы с семьёй подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

В связи с этим нами предлагается проект «Школа ответственного родительства», способствующий созданию условий для эффективной совместной деятельности школы и семьи в интересах развития ребенка, осознание родителями (законными представителями) своей миссии, формирование позиции ответственного родителя.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье.

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация инструментария по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства в современной семье МБОУ «Зерновская средняя школа»

2. Разработка и внедрение многоуровневой вариативной модели социального партнерства семьи и образовательной организации обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье школы.

3. Создание системы методической поддержки диссеминации социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье г. Сургута.

### Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка и апробация инструментария по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства в современной семье МБОУ «Зерновская средняя школа»	<p>1.1. проведение анкетирования «Воспитательный потенциал семьи», опросов и т.д.</p> <p>1.2. реализация плана мероприятий проекта</p>
2	Разработка и внедрение многоуровневой вариативной модели социального партнерства семьи и образовательной организации обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье школы.	<p>2.1. разработка программы мониторинга</p> <p>2.2. создание условий для формирования устойчивых установок и мотивации родителей (законных представителей) на позитивные изменения собственного воспитательного потенциала через привлечение к сотрудничеству через проектную деятельность;</p> <p>2.3. транслирование участникам образовательных отношений представлений о воспитательном потенциале семьи, об эффективных способах его развития в условиях взаимодействия семьи и школы;</p> <p>2.5. инициировать семью как главного социального партнера в организации совместной деятельности родителей и детей,</p>

		<p>направленную на укрепление родительских позиций, гармонизацию детско-родительских отношений;</p> <p>2.6. оказание содействия педагогам в вопросах повышения их профессиональной компетентности при взаимодействии с семьями обучающихся.</p>
3	<p>Создание системы методической поддержки диссеминации социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье Сакского района</p>	<p>3.1 совместное проведение мероприятий различной направленности;</p> <p>3.2. учет особенностей современных родителей (на примере дошкольного и школьного отделений МБОУ «Зерновская средняя школа») и их первоочередного права на воспитание детей через участие в управлении школой;</p> <p>3.3. организация образовательных курсов для родителей (законных представителей);</p> <p>3.4. разработка методических рекомендаций по вопросам формирования позиции ответственного родителя в условиях общеобразовательной организации средствами проектной технологии.</p>

### **Предполагаемые результаты**

обучающихся:

- повышение мотивации к обучению;
- проявление способности к организации своей деятельности;
- коммуникация с педагогами, сверстниками, общественностью;
- рефлексия собственной деятельности;
- сформированная способность к самоопределению и самоидентификации.

педагогов:

- готовность к инновационным формам взаимодействия с семьями обучающихся, повышение качества образовательных услуг;
- создание методических пособий по проведению занятий в деятельностных технологиях.

родителей:

- удовлетворенность качеством образования ребенка;
- возможность принятия активного участия в процессе образования и социализации ребенка.
- участие в управлении образовательной организацией.

Для образовательного учреждения:

- модель образовательного пространства, способствующего формированию позиции ответственного родителя.
- педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;
- – основная образовательная программа, обеспечивающая непрерывное образование;
- – конкурентоспособность.

#### Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что мы предлагаем родителям (законным представителям):

- Инициировать реализацию проектов и быть руководителем проекта;
- осознать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей, как фактора формирования ответственного родительства;
- сформирована нормативно-правовая база по управлению процессом формирования ответственного родительства в условиях общеобразовательной школы.

#### Оценка результативности:

- педагогическая и психологическая диагностика;
- формирование пакета диагностических методик;
- разработка пакета нормативно-правовых документов по эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями)

по формированию позиции ответственного родителя;

- проведение общих родительских собраний, конференций, консультаций, бесед с администрацией и узкими специалистами;
- проведение системы тренингов в течение учебного года по вопросам воспитания и образования в системе непрерывного образования».

#### Формы контроля и рефлексии результатов:

▪ Диагностическим инструментарием и формой контроля являются: опросники, диагностические методики, анкеты, наблюдения, семинары-практикумы, круглые столы, отчеты и др.

▪ Формой внедрения результатов в практику образования являются: отчеты, заполнение индивидуальных карт развития (соблюдение конфиденциальности), графики, диаграммы, статьи, презентации, научно-методическая продукция, выработка необходимых рекомендаций родителям, детям, педагогам.

▪ Формой рефлексии результатов являются: беседы, самоанализ итогов экспериментальной деятельности, мозговые штурмы, отчеты, анкетирование, посещение семинаров-практикумов и др.

#### Мониторинг проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (2024 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы
			2025	2026	2027	
1	2	3	4	5	6	7

Задача 1. Разработка и апробация инструментария по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства в современной семье МБОУ «Зерновская средняя школа»						
2.	Наличие плана реализации проекта	План внедрения проекта	Проведение самообследования, с целью определения возможностей и ресурсов школы для реализации проекта «Школа ответственного родительства»	Составление и реализация конкретных мероприятий проекта	Реализация проекта	Мониторинг исполнения плана проекта в соответствии с блоками проекта
3.	Разработка диагностического инструментария для определения: – затруднений в вопросах воспитания современного родителя; – определения затруднений педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями обучающихся; – «портрета» современного родителя.	Проведение диагностических исследований в соответствии с разработанным инструментарием.	Определение мероприятий в соответствии с блоками проекта и результатами, проведенных исследований.			Пакет диагностических методик по определению воспитательного потенциала семьи и др. Пакет нормативно-правовых документов по управлению процессом формирования ответственного родительства в условиях общеобразовательной школы на основе проектной технологии
4.	Наличие единой стратегии в работе с родителями (законными представителями)	Разработка сценариев мероприятий				

Задача 2. Разработка и внедрение многоуровневой вариативной модели социального партнерства семьи и образовательной организации обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье школы

5.	<p>Организация и проведение родительских чтений</p> <p>Организация и проведение родительских лекториев</p> <p>Организация и проведение педагогических практикумов</p> <p>Организация курсов повышения квалификации и стажировок для педагогов</p>					<p>Не менее 60% родителей (законных представителей) приняли участие в проекте «Школа ответственного родительства» сформировав позицию ответственного родителя.</p> <p>Не менее 60% обучающихся приняли участие в реализации проекта.</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) принимают участие в управлении школой через Управляющий совет, Родительский клуб, Родительские комитеты, временные творческие группы.</p> <p>Школа удерживает лидерские позиции в образовательном пространстве города в позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильно высокие образовательные результаты;</li> <li>– школа эффективного взаимодействия с семьями</li> </ul>
----	---	--	--	--	--	---

						обучающихся, развитая структура государственно-общественного управления. – школа высокой корпоративной культуры. Не менее 70% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Инновационные технологии взаимодействия с семьей»
Задача 3. Создание системы методической поддержки диссеминации социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье Сакского района						
6.	Реестр передовых (инновационных) технологий взаимодействия семьи и школы					Методические рекомендации Сценарии мероприятий Публикации
7.	обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе					Реестр эффективных форм и методов обучения

Приложение к проекту «Школа ответственного родительства»

**Проект плана реализации проекта:****I этап. Подготовительный****Цель:** создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика, анализ и обработка результатов.

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1	Диагностика семей обучающихся с целью выбора наиболее эффективных форм взаимодействия.	Проведение диагностических мероприятий.	Педагог-психолог, классные руководители	Сентябрь-ноябрь
2	Анализ результатов.	Составление отчетов, рекомендаций по организации взаимодействия с семьями обучающихся.	Педагог-психолог, классные руководители	Декабрь-март
3	Представление результатов диагностики на расширенном заседании Управляющего совета школы	Проведение расширенного заседания Управляющего совета	Администрация школы	Март
4	Планирование совместной работы с родительскими активами. Создание: – Совета отцов; – Совета родителей.	Разработка нормативных документов	Администрация школы	Март-май
5	Составление плана работы	План работы родительских объединений	Администрация школы	Май

**II этап. Основной (практический)****Цель:** организация деятельности по взаимодействию с родителями на качественно новом уровне.

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1	Проведение тематических консультаций для родителей (законных представителей)	Тематические консультации	Педагог-психолог, классные руководители	В течении реализации проекта
2	Родительские чтения	Младшие школьники: особенности развития. Дошкольники: особенности развития. Семейные традиции.	Администрация, инициативная группа родителей	Октябрь-ноябрь

		Механизмы социализации: от сада к школе.		
3	Учительско-родительская конференция	«Ответственное родительство-залог успешности ребенка»	Администрация	Ноябрь
4	Педагогические практикумы	«Стили семейного воспитания» «Поощрения и наказания в семье» «Родительский контроль»	Администрация, классные руководители	В течении реализации проекта
5	Тренинги с родителями	Тренинги: «Учимся понимать друг друга» «Воспитательный потенциал современной семьи» Игровой тренинг (дети-родители)	Педагог-психолог, классные руководители	В течении реализации проекта
6	Семейные вечера	Семейные вечера: «Организация совместного досуга» «Делаем проект вместе» «Сундучок добрых дел» «Семейное творчество»	Классные руководители	В течении реализации проекта
7	Родительско-детские фестивали	Фестиваль семейного творчества	Классные руководители	Апрель
8	Родительские лектории	Лектории	Классные руководители	В течении реализации проекта

### III этап. Обобщающий (аналитический)

**Цель:** подведение итогов, корректировка, мониторинг проекта.

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1	Проведение промежуточной диагностики.	Проведение диагностических мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	Апрель-май
2	Оформление альбома проекта	Сбор информационных материалов с классных коллективов, с групп дошкольного отделения	Родители, обучающиеся, классные руководители	Январь-май

3	Подведение итогов	Заседание Управляющего совета	Родители, класные руководители	
4	Проведение итогового мероприятия: «Школа-семья: от диалога к партнерству»	Праздничное мероприятие «С чего начинается семья»	Родители, класные руководители.	май

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ответственное родительство – рассматривается в современной научной практике, как процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств. Сущность формирования ответственного родительства заключается в становлении целостной структуры родительства, установлении устойчивых связей между её структурными компонентами, в полноценном проявлении когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей каждого структурного компонента родительства. Становление родительства есть созревание его компонентов и их оформление в определённую структуру. Формирование родительства – это оформление родительства в виде определённого стиля родительского поведения и его совершенствование в процессе взаимодействия родителя с ребёнком.

На основании проделанной работы можно сделать вывод о том, что ответственное родительство – это феномен, который включает в себя несколько аспектов зрелости личности (эмоциональный, материальный, социальный). Только научившись брать ответственность за свое благосостояние и отношение к окружающим, можно воспитывать ребенка в соответствии с высокими морально-нравственными качествами.

Анализ исследований позволяет включить в понятие «ответственное родительство» проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, что обеспечивает развитие адекватной самооценки, самоуважения, чувства достоинства, самостоятельности. В данном проекте исследовался феномен «ответственного родительства» с точки зрения осознанного влияния взрослых на процесс сохранения жизни и здоровья детей, формирования высоконравственной личности.

Основная идея проекта заключается в создании условий, способствующих привлечению родителей к процессу управления школой на основе проектной технологии, способствующей формированию позиции ответственного родителя.

Необходимыми функциями родителя является функции, связанные с удовлетворением физиологических, материальных потребностей ребенка (питание, одежда, жилищные условия). Это базовый уровень. Но следует подчеркнуть, что, по мнению специалистов, создание благоприятных материальных условий для рождения и воспитания ребенка является необходимой, но недостаточной характеристикой ответственного родительства.

Ребенка недостаточно просто одевать, кормить и даже, может быть, нагружать его какими-то социальными, социально значимыми благами. Важно проводить с ним время, разговаривать, разбираться в каких-то его проблемах, находиться с ним в его, так сказать, психической реальности. Это главное. Должно быть равновесие между материальным, педагогическим и психологическим действием на ребенка.

На основании полученных данных можно сделать вывод о перспективах комплексного подхода к образованию и воспитанию детей и совместной работы педагогов образовательного учреждения, родителей и специалистов, компетентных в вопросах построения гармоничных взаимоотношений и создание благоприятного микроклимата в семье.

В проекте «Школа ответственного родительства», представлены: теоретическое и нормативно-правовое обоснование механизмов управления данным процессом, ожидаемые эффекты его реализации, мониторинг достижения поставленной цели, определены ожидаемые эффекты реализации проекта, а именно: социальные эффекты – увеличение доли родителей (законных представителей) участвующих в жизнедеятельности школы через мероприятия различного уровня. образовательные эффекты – повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания, формирование позиции ответственного родителя. Культурные эффекты – расширение культурного кругозора родителей (законных представителей), взаимодействия с социальными партнерами, понимание и принятие родителями (законными представителями) различных культурных, научных позиций и точек зрения, по вопросам обучения и воспитания детей. Психологические эффекты – повышение качества эмоционально личностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Подводя итоги, можно говорить о том, что родительство как отдельная категория современного общества, базируется в первую очередь на культурном пласте современной семьи, и именно формирование культуры ответственного родительства, позволит современному родителю выстроить грамотный процесс развития и воспитания ребенка. Внутрисемейное влияние как первоначальная основа развития ребенка позволит сформировать основы для будущего развития и приближения к цели, поставленный в тот или иной период. Быть родителем значит всецело строить воспитательный процесс, при этом включая культурно-ценностные компоненты воспитательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209280

Владелец Костенко Екатерина Николаевна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024