

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСКОГО РАОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Зерновская средняя школа»  
27.03.2023 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Зерновская средняя школа»  
от 27.03.2023 г. № 78

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**по АООП ФГОС НОО РАС,  
вариант 8.4 для СИПР обучающегося 4 класса  
Белялова Айдера Рустемовича  
МБОУ «Зерновская средняя школа»  
Сакского района Республики Крым  
на апрель-май 2022/2023 учебного года – 2023/2024 учебный год**

## СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
  - 4.1. Базовые учебные действия. Коррекция проблемного поведения.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
  - 4.3. Нравственное развитие.
  - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

### 1. Общие сведения о ребёнке.

*ФИО ребенка: Беялов Айдер Рустемович*

*Возраст ребенка: 12*

*Место жительства: Сакский район, село Зерновое, улица Молодежная, дом 29*

*Мать: Беялова Дилара Рифатовна*

*Отец: -*

*Год обучения: 5*

*Группа (особые потребности):*

**По заключению ПМПК (протокол № 4 от 27 января 2023 года):** Ребенок является обучающимся с ОВЗ. Имеет нарушение социального взаимодействия. Стойкое нарушение познавательной деятельности с выраженными нарушениями поведенческой функции общения. Специфические нарушения речи. Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендовано: Обучение и воспитание по адаптированной основной программе ФГОС НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Год обучения в образовательной организации пятый.

Семья Беяловых неполная. Родители разведены, отец с семьей не проживает. Мальчик проживает с мамой, братом, бабушкой, двумя тетями и двоюродным братом в благоустроенном доме. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Принимает участие в разработке СИПР, определении приоритетных направлений работы с мальчиком, формированию познавательной деятельности, формированию социально-приемлемому поведению в общественных местах и дома, обучению использованию средств альтернативной коммуникации. Поддерживает регулярную связь со специалистами.

У Айдера основные двигательные навыки сформированы, ходит самостоятельно без физической поддержки взрослого. При ходьбе движения рук и ног не скоординированы. Поднимается и спускается по лестнице с опорой на перила, перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице без опоры, бегает, прыгает на месте на двух ногах, бросает мяч от груди, ловит мяч двумя руками. Ударяет ногой по мячу, может удерживать его между ног и водить. Поднимется по гимнастической стенке вверх, вниз. Мальчик испытывает затруднения при ползании на четвереньках, не может прыгать на одной ноге и ползать на животе.

Выраженных нарушений ОДА не замечены.

Мелкая моторика развита не достаточно. Айдер не испытывает трудности при удержании, захвате и переключении больших предметов, при этом выполняет с ними действия в основном одной рукой, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть, собирает детали игрушек, пересыпает крупы. Ведущая рука – правая. Мелкие предметы берет, используя пинцетный захват, двумя пальцами. Не может застегивать пуговицы на одежде и шнуровать обувь. Иногда намеренно роняет предметы.

Мальчик частично реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции в основном соответствуют ситуации. Преобладающий эмоциональный фон неустойчивый. Знания и

представления об эмоциях и чувствах сформированы частично. При получении желаемого предмета выражает эмоцию в виде короткого крика. Наблюдается слабая дифференцированность эмоций (не может различать свои эмоции, показать их на карточке «радость», «страх», «грусть», «удивление», «гнев»), не может определять разнообразные эмоции «плохо» и «хорошо» и свое эмоциональное состояние «грустно», «весело», «тревожно». Не может подражать движениям при выражении эмоций в том числе и мимические. Наблюдается неспособность сдерживать свои аффективные проявления, которые влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Необычные эмоциональные реакции на раздражители проявляются в виде продолжительного смеха, длительностью до 1-2 минут, громкого продолжительного крика до 5-7 минут, режé плаче, при котором бывает невозможно определить реальное состояние ребенка. Имеет место агрессия к педагогу: удары, укусы, самоагрессия: расцарапывание ран, иногда проявляется физическое сопротивление: откидывание назад, толкание, убегание с учебного места стереотипии: заламывание пальцев, круговые движения тела, ковыряние в носу, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения, может вбегать в другие классы во время учебных занятий, убегает от учителя на улице, хватается предметы на школьных партах других детей и столе учителя, может не реагировать на фразы «Стой», «Слезай», «Подними». Мальчик частично может подавать сигнал о своем желании/нежелании что-либо делать. Использует лишь некоторые жесты для объяснения своих желаний (кушать, пить, в туалет) в виде жеста или тянет за руку педагога, в неполной мере использует аналогичные фразам «Дай», «Хочу», «Помоги», «Не хочу», «Устал» им символы, карточки, жесты, используемые при обучении невербальной коммуникации.

При эмоциональном возбуждении может успокаивается сам при переключении на другую деятельность.

В зрительном восприятии отмечается недостаточная сформированность целостного образа предмета, мальчик не всегда проявляет интерес к предмету, его составляющим частям. Концентрация внимания на предметах и игрушках кратковременна. Проявляет интерес к телефону, компьютеру, конструктору. При рассматривании предметов, в ряде случаев ребенок щурится, может прикасаться к глазам пальцами. При попытке устранения действия он продолжает их совершать. Фиксирует взгляд на лице человека на короткое время. Любит смотреть мультипликационные фильмы серии «Маша и медведь», «Бременские музыканты» и др., сопровождающиеся музыкой. Фиксирует взгляд на неподвижном предмете расположенном на уровне глаз на расстоянии 30 см., Прослеживает взглядом за движущимся удаленном предмете, в основном это легковые автомобили, на другие объекты не обращает внимания. Пространственное восприятие зрительного поля левое, правое, нижнее, верхнее, не сформировано.

Мальчик узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке. Группирует однородные предметы по форме и цвету принципу «такой- не такой», однако не выбирает предмет по форме и по цвету при его озвучивании.

Реагирует на знакомый голос, интонацию речи. Не всегда выполняет речевые инструкции, иногда не реагирует на свое имя и не следует указаниям взрослого. Айдер не может имитировать звуки и не соотносит звук с его источником. Положительная эмоции (выражаются в виде смеха, прислушивании и повторении действия, двигательной активности) у ребенка наблюдаются при прослушивании громкой музыки, звучании предметов издающих высокие шумовые эффекты: коробки с различными наполнителями, взрыв воздушного шара, упавший предмет, льющаяся вода. Находить одинаковые по звучанию шумящие предметы не может. Отмечается и гиперчувствительность к громким звукам, ребенок испытывает дискомфорт и пытается устранить раздражитель, например, закрывая рот взрослого рукой или начинает сам громко кричать.

У Айдера адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, может сам выступать инициатором тактильного контакта, протягивает свою руку, дотрагивается до собеседника. Спокойно реагирует на изменение положения тела и конечностей.

Мальчику нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении не со всеми материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре. Очень любит воду, тесто, адекватно реагирует на соприкосновение с материалами из дерева, металла, пластмассы, бумаги, пластилин, но отвергает предметы из мягкого материала, например ваты. Вату бреет двумя пальцами и сразу выкидывает, клейстер при попадании на пальцы рук, вытирает об одежду. Любит больше теплые предметы, чем холодные.

Мальчик не разговаривает, экспрессивная речь отсутствует, для общения он использует жесты, режé взгляд, в неполной мере владеет средствами альтернативной коммуникации для общения, не

читает. Понимает обращенную речь, реагирует на свое имя, понимает простые и сложные речевые инструкции ( в одно и два слова, реже в три слова).

При действии с предметами ребенок учитывает только физические свойства предмета. Не всегда использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, может переверачивать страницы книги без рассматривания изображения. При пересыпании материалов может использовать инструменты (совок) или делает это одной ведущей рукой. Двумя руками не выполняет действие. При задании намотать веревку на катушку или палку наматывает ее на руку. Может растягивать эластичную веревку или резинку. Выполняет действия связанные с захватом, встряхиванием, толканием, вращением, нанизыванием и вставлением предмета в отверстие. Может закручивать крышку на банку разной формы. Сжимание прищепки пальцами выполняет с трудом.

Учебное поведение сформировано не полностью. Частично выполняет речевые инструкции. Помощь требуется при выполнении заданий в соответствии с определенными характеристиками. Учебный материал не всегда использует по назначению. Мальчик выполняет действия при помощи старшего. Не сформировано выполнение действия по подражанию. выполнение задания в течение определенного периода времени ( нужны песочные часы), с заданными качественными параметрами, выполнение его от начала до конца. Не полностью сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. требуется постоянная работа (нужно постоянно обобщать). Трудность составляет планирование учебного дня.

Математические представления о цвете, форме, величине сформированы частично. Может находить аналогичные предметы одинаковые по форме, величине, цвету, однако различать, сравнивать и группировать их по цвету, форме, величине не может. Мальчик испытывает трудности в количественных (дочисловых) представлениях. Может сравнивать группы предметов, но не может различать, сравнивать и преобразовывать множества. Не умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия, уравнивать их разными способами. Представления о количестве, числе, основы вычислений не сформированы.

Мальчик знает утро и ночь. Ориентироваться по часам, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах не может. Умения обходиться с деньгами не сформированы. Не ориентируется в пространстве. Измерительных представлений у него нет.

Знает свое имя, соотносит себя с изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом. Представление о собственном теле сформировано не полностью. Знает и может показать на себе части тела, но показать части тела на изображении не может. Из частей головы показывает уши, нос, глаза и рот. На изображении не может показывать части головы, ног, рук.

Может выражать свои интересы, желания в виде жестов, звуков и карточек. Не может сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. При плохом самочувствии или болезненных ощущениях показывает место, где это происходит. Гигиенические правила в соответствии с режимом дня выполняет частично (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета, после напоминания взрослого). Не всегда следит за своим внешним видом.

Айдер имеет представление о членах семьи, представления о родственниках, обязанностях членов семьи сформированы частично. Может показать на изображении из членов семьи: маму, брата, бабушку. Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах может только с помощью взрослого. Имеет представления о деятельности и профессиях некоторых людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей и правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях не сформированы.

Ребенок частично понимает отрицательное значение грубости, жадности. По напоминанию взрослого использует вежливое обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно. Не всегда спокойно ведет себя в помещении и на улице иногда не выполняет просьбу взрослого. Может взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности на короткое время до 5 минут.

Может сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Мальчик имеет представления о некоторых праздниках (Новый год, день рождения). У него сформированы простейшие эталоны о семейных традициях и внешнем виде на праздниках. Представления об обязанностях и правах, о стране проживания у ребенка нет.

Не со всеми детьми и взрослыми идет на контакт. При общении, как средство коммуникации, предпочитает чужую руку, дотрагивается до собеседника, может обнимать за плечи, шею, иногда показывает по карточкам. Обращает внимание на сверстников лишь на короткое время во время игры.

Навыки самообслуживания сформированы, может сам одеваться и раздеваться, пользуется столовыми приборами при приеме пищи, пользуется туалетом. Гигиенические навыки сформированы частично, выполняет действия при напоминании «Помой», «Вытри», «Почисти».

Бытовая деятельность сформирована частично. Мальчик пользуется столовыми предметами. Может пылесосить, иногда моет посуду, убирает после себя и других со стола.

Трудовые навыки сформированы частично. Носит ведро с водой, может полить цветы, вытирает стол, убирает рабочее место, раскладывает на места игрушки и учебный материал.

Мальчик нуждается в постоянном уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: эпизодический. В период пребывания в образовательной организации особенности развивающего ухода не требуются.

Имеется потребность в постоянном присмотре и постоянном контроле, необходимо постоянно планировать занятость ребенка.

### **Приоритетные направления работы определенные ПМПК:**

1. Социальное развитие: формирование представлений об окружающем мире и о себе, побуждение говорить о своих желаниях и потребностях.

2. Развитие речи: формирование коммуникативных навыков (с использованием карточек) и возможностей.

3. Формирование предметной деятельности: интереса к предметному рукотворному миру. Умение следовать определенному порядку. Овладение навыками предметно-практической деятельности.

4. Познавательное развитие: сенсорное развитие, памяти, внимания, наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, интереса к предметам, формирование приемов умственных действий.

В целях соблюдения права обучающегося на образование, в соответствии с учетом специфических образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося разработан СИПР (вариант 2). Данный вариант программы предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение обучающегося во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками по возможности, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

### **Программа включает следующие учебные предметы:**

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Домоводство
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура
- Профильный труд
- Коррекционно-развивающие занятия

**3. Индивидуальный учебный план обучения на дому по медицинским показаниям в соответствии с АООП ФГОС НОО РАС, вариант 8.4 для СИПР обучающегося МБОУ «Зерновская средняя школа» Белялова Айдера Рустемовича на апрель-май 2022/2023 учебного года – 2023/2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
		Количество часов по плану	Обучение с учителем	Самостоятельное обучение
<b>1. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	1	1
4. Человек	Человек	3	1,5	1,5
	Домоводство	2	1	1
	Окружающий социальный мир	2	1	1
5. Искусство	Изобразительная деятельность	2	0,5	1,5
	Музыка и движение	2	1	1
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
7. Технологии	Профильный труд	3	1	2
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	
ИТОГО:		24	12	12
<b>Итого</b>		<b>12</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	1	
	Альтернативная коммуникация	2	2	
	Предметно – практические действия	2	1	
	Двигательное развитие	2	1	
Внеурочная деятельность: «Цветной мир»		1	1	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>18</b>		

С учетом образования обучающегося с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, по варианту 8.4. АООП по отдельным предметам основной части индивидуального учебного плана и отдельным коррекционным занятиям второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающегося. По желанию матери в индивидуальный учебный план в раздел 1. Обязательная часть внесены все учебные предметы из примерного годового учебного плана АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4). В Коррекционных занятиях 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений убраны «Коррекционно-развивающие занятия». Занятия в этом направлении будут осуществляться педагогом-психологом в рамках его психологической деятельности. На основании заявления родителей (законных представителей) учащегося предоставляется возможность участия во внеурочной деятельности.

Таким образом, по индивидуальному базисному учебному плану обязательная часть составляет **12 часов** в неделю по 40 минут уроки и 25 минут коррекционно-развивающие занятия и **5 часов** по 25 минут коррекционные курсы и занятия с обязательной паузой 7-10 минут, 1 час внеурочной деятельности, продолжительностью 40 минут.

Коррекционные курсы-5 часов

Коррекционно-развивающие занятия-2 часа.

Внеурочная деятельность – 1 час

**Форма организации работы:** индивидуальные занятия с учителем 5 раз в неделю.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным графиком школы.

**Расписание индивидуальных занятий обучающегося 4 класса  
Белялова Айдера Рустемовича**

Дни недели/время	12.30-12.55	13.05-13.45	13.55-14.35	
Понедельник	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Домоводство	Профильный труд	Коррекционно-развивающий курс с педагогом-психологом 10 - 15 минут
	12.30-13.10	13.20-14.00	14.10-14.35	14.45-15.10.
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционный курс «Двигательное развитие»
	12.30-13.10	13.20-14.00	14.10-14.35	14.45-15.10.
Среда	Человек	Окружающий соц. мир	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
	12.30-13.10	13.20-14.00	14.10-14.50	15.00-15.25.
Четверг	Окружающий природный мир	Музыка и движение	Внеурочная деятельность «Цветной мир»	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
	12.30-12.55	13.05-13.45	14.05-14.45	
Пятница	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Адаптивная физкультура	Человек/ИЗО	

**4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период апрель-май 2022/2023 учебного года – 2023/2024 учебный год.

**4.1. Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

- 4.1.1.6. Планирование учебного дня

- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Выполнение простых речевых инструкций «Стой», «Слезай», «Сделай также», «Покажи» )
- 4.1.2.4. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.5. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.6.. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Коррекция проблемного поведения.**

"Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия)

*Основные задачи реализации содержания:*

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- неадекватный крик
- невыполнение инструкций, направленных на выполнение заданий и прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции неадекватного крика:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на выполнение заданий и прерывание социально неприемлемого поведения:*

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации,
- формирование безопасного поведения, умение различать «Хорошо», «Плохо», «Можно», «Нельзя», «Свой», «Чужой»
- поощрение выполнения инструкций

*Способы коррекции агрессии:*

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания в виде фраз «Дай», «Хочу», «Помоги», «Не хочу», «Устал»
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО не предусматриваются.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) отражены в разделах учебных предметов

#### **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация**

Описание возможных результатов обучения:

##### Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.\*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»\**

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.1. Коммуникация.</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником.			
1.1.1.2. Реагирование на собственное имя			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание и показ слов, обозначающих предмет: Кухонный инвентарь: кастрюля, дуршлаг, овощечистка, разделочная доска, половник Одежда: джемпер, юбка, платье, брюки, джинсы, варежки, шарф, свитер Обувь: сапоги, ботинки, сандалии, туфли Овощи: морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок Фрукты: апельсин, груша мандарин Ягоды: смородина, малина, крыжовник, ежевика Бытовые приборы: лампа, блендер, микроволновая печь, обогреватель Школьные принадлежности: точилка, резинка, линейка, пластилин, альбом, фломастеры, альбом продукты: Транспорт: вертолет, лодка, корабль, поезд, трамвай, троллейбус			
1.2.1.2. Понимание обобщающих понятий: Посуда Мебель Игрушки Одежда Обувь Животные Овощи Фрукты Бытовые приборы Школьные принадлежности Продукты Транспорт Птицы			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих название профессий людей			

Продавец Учитель Водитель Пожарный Полицейский Повар Строитель			
1.2.1.4..Понимание слов , обозначающих признак предмета. <b>Цвет:</b> Красный Желтый Синий Зеленый Белый черный <b>Величина:</b> Большой Маленький Высокий низкий Короткий Длинный <b>Форма:</b> Круглый Квадратный <b>По эмоциональному состоянию</b> Веселый Грустный Опрятность: Чистый Грязный			
1.2.1.5.Понимание названий действий предметов: Стоять Бегать Рисовать Играть Гулять			
1.2.1.6.Понимание названий признаков, состояний Медленно Быстро			
1.2.1.7..Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Твой Мой			
1.2.1.8. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) « в коробке» «из коробки» «под столом» «из-за двери»			
1.2.1.1. Понимание простых предложений: Девочка моет куклу Мальчик катается на лыжах			

<b>1.2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
<p>1.2.2.1. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты:</p> <p>Посуда          Мебель          Игрушки          Одежда          Обувь          Животные          Овощ          Фрукты          Бытовые приборы          Школьные принадлежности          Продукты          Транспорт          Птицы</p>			
<b>2. Математические представления</b>			
<p><u>Описание возможных результатов обучения:</u></p> <p>1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</li> <li>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</li> </ul> <p>2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> <li>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</li> </ul> <p>3) <i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</li> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома</li> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.3. Узнавание цифр от 6 до 10			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
<p>2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел:</p> <p>«шар»          «куб»          «призма»          «брусок»</p>			
<p>2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами</p> <p>Куб-квадрат          Брусок-прямоугольник</p>			
<p>2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок</p>			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с			

геометрической фигурой Яблоко-круг Кусок сыра- треугольник Коробка-квадрат			
2.2.5. Сборка геометрической фигуры треугольника из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.6. Составление геометрической фигуры из счетных палочек Треугольник Квадрат Прямоугольник			
2.2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.9. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху) низ (внизу) правая (левая) рука правая (левая) нога			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: Близко (около, рядом, здесь) Далеко (там) Впереди Сзади Вверху Внизу Справа Слева На сулее Под стулом Напротив Между В центре			
2.3.3. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.4. Определение месторасположения предметов в ряду Следующий за... Находящийся между Находящийся впереди			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток День Вечер			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.4. Различение времен года			
2.4.5. Сравнение людей по возрасту			
2.4.6. Соотнесение времени с началом и			

концом деятельности			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.4. Сравнение предметов по длине: Одинаковый Короче Длиннее			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.6. Сравнение предметов по ширине Толще тоньше			
2.5.7. Сравнение предметов по высоте Высокий Низкий			
2.5.8. Измерение с помощью мерки			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<u>Описание возможных результатов обучения:</u>			
<p>1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p>2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток. Признаки дня и ночи, утра и вечера День-светло Вечер- темно			
3.1.2. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.3. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.4. Соотнесение явлений природы с временем года			

<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.1. Знание строения животного (туловище, лапы,, рога, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание питания домашних животных			
3.2.3. Объединение животных в группу «домашние животные» Лошадь Коза Овца баран			
3.2.4. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных Теленок Поросенок Жеребенок Козленок Ягненок Котенок Щенок			
3.2.6. Узнавание (различение) диких животных Лиса Лось Белка Еж Кабан Тигр			
3.2.7. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц петух утка гусь индюк			
3.2.9. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.11. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.12. Узнавание (различение) насекомых стрекоза муравей кузнечик муха комар пчела			
3.2.13 узнавание (различение) морских обитателей: Кит Медуза Креветка			

<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца Понятия жарко, тепло, свет			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Понятия : рост, головной убор			
3.3.3. Узнавание леса			
3.3.4. Узнавание луга			
3.3.5. Узнавание воды			
3.3.6. Узнавание реки			
3.3.7. Знание свойств огня: полезные свойства отрицательное свойство			
3.3.9. Соблюдение правил обращения с огнем			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений Дерево Куст Трава			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, цветок)			
3.4.3. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.4. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки)			
3.4.5. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.6. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
3.4.7. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта Косточка Кожура Долька Кислый Сладкий			
3.4.8. Узнавание (различение) овощей (свекла, репа, редис, тыква, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.9. Различение съедобных и несъедобных частей овоща Кожура Ботва			
3.4.10. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
3.4.11. Знание особенностей ухода за комнатными растениями Световой режим Полив			
3.4.12. Значения зерновых культур в жизни человека Поле Колос Зерно Хлебороб			

## 4. Человек

### Описание возможных результатов обучения:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представления о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать где болезненные ощущения взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли..

### **4.1. Представления о себе**

#### 4.1.1. Идентификация себя как мальчика

Мальчик-юноша

Дочка- девушка

#### 4.1.2. Узнавание мальчика и девочки:

-по внешнему виду (одежда, прическа)

-на фотографии

#### 4.1.3. Знание назначения частей лица:

на кукле

на другом человеке

#### 4.1.4. Сообщение сведений о себе:

Имя, Фамилия

Адрес проживания:

Номер дома

#### 4.1.5 .Сообщение о состоянии своего здоровья

«Хорошее»

«Плохое»

Здоровый

Больной

Простуда

#### 4.1.6. Знание возрастных изменений человека

Ребенок

Взрослый

Пожилой человек

### **4.2. Семья**

#### 4.2.1. Узнавание (различение) детей и

взрослых:

Дети

Взрослые

4.2.2.Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи: Досуг Домашняя работа			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой Сини цвет- холодная вода Красный цвет- горячая вода			
4.3.2. Смешивание воды до комфортной температуры (выработка последовательности действий) -открывает вентиль с холодной водой - постепенно добавляет горячую воду -периодически трогает ее рукой.			
4.3.3. Выполнение отдельных действий при мытье лица: -открывает кран -намачивает руки -протирает лицо влажными руками -закрывает кран -вытирает лицо бумажным полотенцем			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Знание назначения видов обуви Спортивная, Домашняя Выходная Рабочая			
4.4.2. Различение сезонной обуви Зимняя Летняя			
4.4.3. Различение по сезонам предметов одежды Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.4. Различение видов одежды Повседневная Праздничная Рабочая Домашняя Спортивная			
4.4.5.Различение сезонной одежды Зимняя Летняя			
4.4.6.Контроль своего внешнего вида: Расправлять воротничок рубашки Заправлять рубашку Застегивать ширинку брюк Отряхивать одежду			
4.4.7. Различение стороны одежды: Верха лицевой (изнаночной) Передней (задней)стороны одежды			
4.4.8 Застегивание мелкие пуговицы шнуровка пряжка			
4.4.9. Выворачивание одежды			
4.4.10. Сворачивание одежды			

<b>4.6. Туалет</b>			
4.6.1. Соблюдение последовательности действий в туалете			
<b>5. Домоводство</b>			
<u>Описание возможных результатов обучения:</u>			
1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</li> <li>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>5.1. Обращение с кухонным инвентарем</b>			
5.1.1. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей			
венчик овощечистка разделочная доска, шумовка дуршлаг половник лопаточка пресс для чеснока			
5.1.2. Различение бытовых приборов по назначению			
Блендер Миксер			
<b>5.2. Покупки</b>			
5.2.1. Выбор места совершения покупок			
5.2.2. Планирование покупок Выбор продуктов:			
Хлеб Молоко Коласа Капуста Яблоки			
<b>5.3. Приготовление пищи</b>			
<b>5.3.1. Продукты питания</b>			
5.3.1.1. Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению			
батон пирожок сушки баранки требующих обработки (приготовления) : макаронные изделия макароны вермишель рожки			
<b>5.4. Уход за вещами</b>			
<b>5.4.1. Стирка белья</b>			
<b>5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке</b>			
5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету: светлое			

темное цветное			
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки			
<b>5.4.1.3. Ручная стирка</b>			
4.1.3.1. Ручная стирка кухонного полотенца: набирание теплой воды в таз до метки намыливание мылом застирывание кухонного полотенца полоскание кухонного полотенца выжимание кухонного полотенца вывешивание на сушилку			
<b>5.4.3. Уход за одеждой</b>			
5.4.3.1. Складывание вещей: футболка штаны			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
<b>5.5. Уборка помещения и территории</b>			
<b>5.5.1. Уборка помещения</b>			
<b>5.5.1.2. Уборка пола</b>			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
5.5.1.2.4. Соблюдение последовательности действий при мытье пола			
<b>5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей</b>			
5.5.1.3.1. Вытирание поверхности мебели			
<b>5.5.2. Уборка территории</b>			
5.5.2.2. Подметание территории			
5.5.2.3. Сгребание травы и листьев			

## **6. Окружающий социальный мир**

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul> <p>5) <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul> <p>6) <i>Представление о стране проживания Россия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о стране</li> </ul>			
<b>6.1. Школа</b>			
6.1.1.. Знание назначения помещений школы Класс Кабинет психолога Медицинский кабинет Спортивный зал Столовая Туалет Библиотека			
6.1.2. Знание профессий людей, работающих в школе учитель – учит детей уборщица – убирает помещения школы повар- готовит еду медсестра- лечит			
6.1.3. Узнавание (различение) участков школьной территории Школьный двор Футбольное поле			
6.1.4. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: занятие (урок) пауза (перемена) прогулка время для отдыха			
6.1.5. Знание положительных качеств человека: доверие привязанность любовь трудолюбие внимательность доброта			
6.1.6. Умение выражать свой интерес к другому человек: -показывать интерес к другому человеку. -нормы поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) Бумага бумажный			
6.2.2. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Знание свойств (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			

<p>Дерево Деревянный твердый</p>			
<p>6.2.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</p>			
<p>6.2.5. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость): стекло стеклянный хрупкий прозрачный</p>			
<p>6.2.6. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)</p>			
<p><b>6.3. Предметы быта</b></p>			
<p>6.3.1. Различение видов мебели кухонная, спальная, кабинетная</p>			
<p>6.3.2. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа: Уют Украшение Скатерть, Светильник Люстра</p>			
<p>6.3.3. Узнавание (различение) часов: Время Часы: «наручные» часы «настенные» часы «механические» часы «электронные» часы Стрелки циферблат</p>			
<p><b>6.4. Квартира, дом, двор</b></p>			
<p>6.4.1. Узнавание (различение) частей дома : -стена -крыша - окно -дверь -потолок -пол</p>			
<p>6.4.2. Сообщение своего домашнего адреса : Домашний адрес</p>			
<p>6.4.3. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе: -вор -место отдыха -место для парковки автомобилей - место для сушки белья -место для выбивания ковров -место для контейнеров с мусором -газон</p>			
<p><b>6.6. Транспорт</b></p>			
<p>6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта :</p>			

<p>Рельсовый          Безрельсовый          трамвай          поезд          метро          автомобиль          автобус          троллейбус          колеса          руль          кузов          двигатель          паровоз          вагоны          Грузовой транспорт          Пассажирский транспорт</p>			
<p>6.6.2. Узнавание (различение) специального транспорта          пожарная машина          скорая помощь          полицейская машина</p>			
<p>6.6.3. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте:          Пожарник          Полицейский          Врач</p>			
<p><b>6.7. Страна</b></p>			
<p>6.7.1. Знание названия села в котором живет</p>			
<p>6.7.2. Знание прав и обязанностей гражданина России</p>			
<p><b>6.8. Традиции, обычай</b></p>			
<p>6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, , 23 февраля):          Праздник          подарок          украшение,          нарядный          торжественный</p>			
<p><b>7. Музыка и движение</b></p>			
<p><u>Описание возможных результатов обучения:</u></p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> <li>• Умение узнавать знакомые песни</li> </ul> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</li> </ul>			

<b>7.1. Слушание</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки: Тихо Громко			
7.1.2. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки Быстро Медленно			
<b>7.3. Движение под музыку</b>			
7.3.1. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.2. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.3. Ритмичная ходьба под маршевую музыку: Танец Вальс Марш			
7.3.4. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.5. Передача простейших движений знакомых животных зайчик -прыгает медведь - переваливаясь с лапы на лапу лиса - виляя хвостиком лягушка-прыгает			
<b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>			
7.4.1. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Барабан бубен, ложки палочки			
7.4.2 Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте Тихо громко			
7.4.3. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте			
<b>7.5. Коррекционный раздел</b>			
7.5.1. Реакция на низкочастотные не музыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			

7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
<b>8. Изобразительная деятельность</b> <u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u>			
<u>Описание возможных результатов обучения:</u>			
<p>1) <i>Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul> <p>2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul> <p>3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</li> <li>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</li> </ul>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: Шило Войлок Графарет			
8.1.2. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.3. Стигание листа бумаги пополам Вчетверо по диагонали			
8.1.4. Скручивание листа бумаги			
8.1.5. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.6. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги По линии			
8.1.7. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.8. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей: -конструировать объект, состоящий из 2-х деталей			
8.1.9. Соединение деталей между собой - бабочка - трубочка, полоска			
8.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			

заготовка деталей сборка изображения объекта намазывание деталей клеем приклеивание деталей к фону			
8.1.11. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: - орнамент в полосе -орнамент круге -орнамент квадрате			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура): простой формы (круг, квадрат) сложной формы (звезды, листья, цветы)			
8.2.2. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.3. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.4. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)			
8.2.5. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.6. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.7. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.8. Прodelьвание отверстия в детали: Мелким предметом			
8.2.9. Скручивание колбаски: Лепешки полоски			
8.2.10. Защищивание краев детали			
8.2.11. Лепка предмета: из одной части и нескольких частей			
8.2.12. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.2.13. Нанесение на изделие рисунка			
8.2.14. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: Фломастеры Палитра Мелки			
8.3.2. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.3. Освоение приемов рисования кистью: -прием касания -прием наращивания массы			
8.3.4. Выбор цвета для рисования			
8.3.5. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов: Синий, красный, желтый			
8.3.6. Рисование точек -по контуру изображения -внутри контура			
8.3.7. Рисование: вертикальных			

горизонтальных наклонных линий			
8.3.8. Рисование геометрической фигуры Квадрат Прямоугольник Треугольник			
8.3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.10. Заполнение контура точками			
8.3.11. Рисование контура предмета по контурным линиям по опорным точкам по трафарету по шаблону по представлению			

## 9. Адаптивная физкультура

### Описание возможных результатов обучения:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, играть в подвижные игры и др.

### 9.1. Физическая подготовка

#### 9.1.1. Построения и перестроения

9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения:

- основная стойка
- стойка «ноги на ширине плеч»
- «ноги на ширине ступни»

9.1.1.2. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте

- принимает основную стойку (исходное положение – ноги вместе) и выполняет поворот под счет «раз, два» направо, налево

9.1.1.3. Построения и перестроения

- ходить в колонне по команде: «Шагом марш!», останавливаться по команде «Стой!»

#### 9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)

9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)

9.1.2.3. Противопоставление первого пальца остальным: на одной руке одновременно двумя руками, пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
9.1.2.4. Круговые движения кистью			
9.1.2.5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.6. Движения плечами: - вперед -назад - вниз			
9.1.2.7. Движения головой: - наклоны назад, - наклоны в стороны - повороты, круговые движения			
9.1.2.8. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.9. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.10. Ходьба с подниманием прямых ног			
9.1.2.11. Движения стопами: -Поднимание -Опускание - Наклоны -Круговые движения			
9.1.2.12. Ходьба с удержанием рук: - на поясе -за спиной -на голове -в стороны			
9.1.2.13. Ходьба в (медленном, быстром) темпе			
<b>9.1.3. Прыжки</b>			
9.1.3.1. Прыжки на одной ноге: на месте			
<b>9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание</b>			
9.1.4.1. Ползание на животе			
<b>9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>			
9.1.5.1. Броски среднего (маленького) мяча (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.2. Броски мяча на дальность			
9.1.5.3. Метание в цель			
<b>9.2. Коррекционные подвижные игры</b>			
<b>9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений</b>			
<b>9.2.1.1. Баскетбол</b>			
9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча			
9.2.1.1.2. Передача баскетбольного мяча: - без отскока от пола -с отскоком от пола			
9.2.1.1.3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой			
9.2.1.1.4. Броски мяча в кольцо двумя руками			
<b>9.2.1.2. Волейбол</b>			

9.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча			
9.2.1.2.2. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу)			
<b>9.2.1.3. Футбол</b>			
9.2.1.3.1. Узнавание футбольного мяча			
9.2.1.3.2. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)			
<b>9.2.2. Подвижные игры</b>			
<b>9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей</b>			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»			
<b>9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей</b>			
9.2.2.2.1.. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»			
9.2.2.2.2.. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»			
<b>9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей</b>			
9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»			
9.2.2.3.2. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »			
<b>10. Профильный труд</b>			
<u>Описание возможных результатов обучения:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</li> <li>• Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</li> </ul>			
<b>10.4. Растениеводство</b>			
<b>10.4.1. Выращивание комнатных растений</b>			
10.4.1.1. Определение необходимости полива растения:			
Сверху			
В поддон			
10.4.1.2. Определение количества воды для полива			
10.4.1.3. Полив растения			
10.4.1.4. Рыхление почвы			
10.4.1.5. Пересадка растения			
10.4.1.6. Мытье растения			
10.4.1.7. Опрыскивание растений			
10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений			
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов			
<b>10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте</b>			
10.4.2.1. Перекапывание почвы			
10.4.2.2. Рыхление почвы			
10.4.2..3. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			

10.4.2.4. Выкапывание ямы			
10.4.2.5. Посев семян			
10.4.2.6. Высаживание рассады в открытый грунт			
10.4.2.7. Полив растений			
10.4.2.8. Удаление сорняков			
<b>10.6. Шитье</b>			
<b>10.6.1. Ручное шитье</b>			
10.6.1.1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья			
10.6.1.2. Подготовка рабочего места			
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины			
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку			
10.6.1.5. Завязывание узелка			
10.6.1.6. Пришивание пуговицы: с двумя отверстиями с четырьмя отверстиями на ножке			

### Коррекционные занятия

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Альтернативная коммуникация» (индивидуальные занятия). "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия),

<b>11. Сенсорное развитие</b>			
<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.</li> <li>• Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.</li> <li>• Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.</li> <li>• Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</li> </ul>			
<b>11.1. Зрительное восприятие.</b>			
11.1.1. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете: Фонарик светящиеся игрушки			
11.1.2 Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся: -о горизонтали -по вертикали, -по кругу -вперед/назад			
11.1.3. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.4. Дифференциация предметов по цвету: -находить такой же по цвету предмет -группировать по цвету предметы, одинаковые по форме и величине.			
11.1.5. Узнавание цвета объектов(красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.), соотнесение цветов с реальными объектами:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-желтое, как солнышко</li> <li>-зеленый, как травка</li> <li>-синий как небо</li> <li>-красный, как помидор</li> </ul>			
<b>11.2. Слуховое восприятие.</b>			
11.2.1. Слушание речевых звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>-прислушивается к речи учителя</li> <li>-прислушивается к звукам животных:</li> <li>-мяукание кота</li> <li>-лай собаки</li> </ul>			
11.2.2. Слушание неречевых звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>-звуки природы :шум дождя, пение птиц, журчание ручья, звуки леса, раскаты грома</li> <li>-бытовые звуки: кипение чайника, шум стиральной машины, пылесоса</li> <li>-звуки улицы: шум проезжающей машины, сигнал машины, пролетевшего самолета</li> </ul>			
11.2.3 Реакция на музыку : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тихую</li> <li>- Громкую</li> <li>- Быструю</li> <li>-Медленную</li> </ul>			
11.2.2.4. Соотнесение звука с его источником (животным)			
11.2.4. Нахождение местоположения удаленного источника звука			
11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
<b>11.3. Кинестетическое восприятие.</b>			
11.3.1. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.2. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.3. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.4. Различение: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Температуры: холодный,</li> <li>- фактуры: шероховатый</li> <li>- вязкости (жидкий, густой) материалов</li> </ul>			
<b>11.4. Восприятие запаха.</b>			
11.4.1. Реакция на запах: фрукты, овощи, продукты питания, растения (травы, цветы, хвоя),			
11.4.2. Узнавание объектов по запаху: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Апельсин</li> <li>-Хлеб</li> <li>-Мыло</li> <li>-Зубная паста</li> </ul>			
<b>11.5. Восприятие вкуса.</b>			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)			
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Апельсин</li> <li>-Банан</li> <li>-Колбаса</li> </ul>			

## 12. Предметно-практические действия

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

### 12.1. Действия с материалами

12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная  
-одной рукой  
- пальцами

12.1.2.Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал):  
-двумя руками, направляя руки в разные стороны  
-двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя

12.1.2.3.Переливание материала:  
-удерживание воды двумя руками

12.1.2.4. Наматывание материала на:  
-катушку  
-палку

12.1.2.5.Сжимание предмета:  
- сжимание прищепки пальцами

## 13. Двигательное развитие

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### 13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

13.1.1. Выполнение движений головой стоя:  
-По часовой стрелке  
-Против часовой стрелки

13.1.2. Выполнение движений руками:  
-назад  
-в стороны  
-«круговые»

13.1.3. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

13.1.4.Круговые движения кистью

13.1.5. Выполнение движений плечами:  
-вперед  
-назад  
-поочередное понимание плеча

13.1.6. Наклоны туловища:  
-вперед  
-в стороны

-назад			
13.1.7. Повороты туловища: -вправо - влево			
13.1.8. Ползание на животе			
13.1.9. Приседание			
13.1.10. Ходьба с удержанием рук на поясе: -за спиной -на голове -в стороны			
13.1.11. Движения стопами: - поднимание -опускание - наклоны -круговые движения			
13.1.12. Бег: - в умеренном медленном - быстром темпе			
13.1.13. Прыжки в длину с места			
13.1.14. Ловля мяча -на уровне груди -на уровне колен -над головой			
13.1.15. Броски мяча на дальность			
13.1.16. Метание в цель			
13.1.17. Отбивание мяча от пола: -двумя руками - одной рукой			
<b>14. Альтернативная коммуникация</b>			
<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</li> </ul>			
<b>14.1. Основы коммуникации</b>			
14.1.1.. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			
<b>14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации. Движения глаз, доступные ребенку: открыть/закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону. Направление взгляда: -на предмет -на картинку			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации: выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию: -«улыбка» или ее отсутствие -«хмурый взгляд»			

-«спокойное выражение лица»			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации. -указательного жеста: -прямого – рука, указательный палец; -опосредованного – обруч с указкой -выражение несогласия: жестом (покачивание головой из стороны в сторону)			
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации: звонок колокольчика – идти гулять писк резиновой игрушки – играть			
14.2.5. Использование графического изображения как средства коммуникации: -пиктограммы, обозначающие действия -символы с предметами и материалами относящиеся к определенному виду деятельности -знаковые системы, представленные графическими изображениями: Блисс-язык, Лёб-система, система символов PЕСs, Boardmaker, Виджит, Сигсимволы и др.			
<b>14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя: Указание взглядом или жестом на карточку с именем			
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса): -указание взглядом или жестом на карточку изображениями			
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета Величина: -большой -маленький -Низкий -высокий Форма: -треугольник - квадрат -прямоугольник			
14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние : -громко -тихо -быстро -медленно -хорошо -плохо -весело -грустно			
14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак: -я			

-ты - он, она -мой, мы -твой			
14.4.6. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов: - пересчет предметов и выбор нужной карточки с цифрой (Пять- «Возьми пять карточек»)			
<b>14.5.1. Глобальное чтение</b>			
14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий: Воприятие и запоминание целого слова			

### 4.3. Нравственное развитие.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

#### 4.3.1 Развитие способности замечать и запоминать происходящее:

- Радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

#### 4.3.2. Доброжелательное отношение к окружающим;

- Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм невербального общения.
- Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи, прихода на учебные занятия).
- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

#### 4.3.3. Умение выражать свои желания, делая выбор;

##### Контроль своих эмоций и поведения:

- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- 

#### 4.4.4. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.
- Делиться игрушками, сладостями и др.

Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности.

### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.4.1. Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора.
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику.
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой.
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными.
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет.
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

\

*4.4.2. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице.
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, надевать чистую одежду и др.
- Выполнять утреннюю зарядку.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением.

*4.4.3. Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

\

*4.4.4. Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

\

*4.4.5. Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

\

*4.4.6. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Показывать врачу, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

"

*4.4.7. Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

\

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Цветной мир	<p>-эмоционально – целостное отношение к явлениям действительности и искусства;</p> <p>- уметь соблюдать правила техники безопасности; - иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;</p> <p>- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;</li> <li>• ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;</li> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> <li>• основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</li> </ul>

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Обучение Айдера осуществляется в общеобразовательном учреждении и индивидуально дома. Уход и присмотр во внеурочное время осуществляет мама. В комнате для обучающегося предусмотрен учебный уголок, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимся, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности. Во время учебных занятий и коррекционно-развивающих курсов Айдер находится в сопровождении учителя. Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, туалетная бумага, мыло, салфетки

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
. Костенко Е.Н	Заместитель директора по УВР.
Денисенко З.Е	Учитель, педагог-психолог
Железнякова А.В	Учитель начальных классов, учитель-логопед

Уровень квалификации педагогических работников общеобразовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Реализацию Варианта 8.4 АООП НОО РАС и СИПР в соответствии со штатным расписанием образовательной организации осуществляют учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог. При необходимости специалисты МБОУ «Зерновская средняя школа» получают консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (методисты отдела образования, методисты и специалисты ресурсного инклюзивного центра и др.). Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для

обучающихся с РАС на основе АООП НОО (вариант 8.4), владеют методами междисциплинарной командной работы, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в электронном дневнике ребенка.</li> </ul>	

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело". "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"

- Набор пиктограмм; мнемокартинки.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); цветные счетные палочки Кюизенера, счетный материал;; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, прищепки.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, пластилин, клейстер, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками., пуговицы.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас), телевизор, аудиозаписи, видеоматериалы..

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИРП. Оценка выполненных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект» (Таблица 1). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики учебной деятельности ребенка и позволяют оценить динамику развития его жизненных компетенций за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИРП на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности его обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Таблица 1.

<b>7 баллов</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
<b>6 баллов</b> - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на <b>наглядный результат</b> действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.
<b>5 баллов</b> - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, показывает по мнемокартинкам, <b>наглядно представленному плану и др.</b> )
<b>4 балла</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.
<b>3 балла</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
<b>2 балла</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
<b>1 балл</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог

выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

**НР** – негативная реакция на воздействие

**СР** – скрытая реакция на воздействие

**ПР** – положительная реакция на воздействие

Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Зерновская средняя школа» от 27.03.2023 г. протокол № 05.

С СИПР ознакомлена и согласна/не согласна \_\_\_\_\_ Д.Р. Беялова  
**нужное подчеркнуть**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067735

Владелец Кулинич Светлана Владимировна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024