

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Отдел образования администрации Сакского района Республики Крым

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения общего и дополнительного образования»
Сакского района Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

***ФГОС-21: ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ***

Сакский район

2022



Содержание

1. Материалы педагогического совета на тему: «ФГОС - 2021 как перспектива модернизации начального и основного общего образования» с. 3

2. Разработки уроков учителей ФГОС НОО и ООО (1-9 классы):
 - 1) Математика. 1 класс. Решение задач в 2 действия. Учитель Войтович А.А. с. 30
 - 2) Математика. 2 класс. Конкретный смысл действия деления. Учитель Железнякова А.В. с. 33
 - 3) Окружающий мир. 4 класс. Русь расправляет крылья. Учитель Кондрашкина Н.И. с. 37
 - 4) Русский язык. 4 класс. Роль глаголов в языке. Учитель Емельянович Е.С. с. 51
 - 5) Биология. 5 класс. Голосеменные растения. Учитель Денисенко З.Е. с.55
 - 6) История. 5 класс. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Учитель Будулак А.М. с.66
 - 7) История. 5 класс. Государство на берегах Нила. Учитель Кулинич С.В. с.73
 - 8) Математика. 5 класс. Задачи на движение. Учитель Ягьяева А.Г с.77
 - 9) Русский язык. 5 класс. Понятие о фразеологизмах. Учитель Шайхутдинова А.М. с.82
 - 10) Русский язык. 6 класс. Местоимение как часть речи. Учитель Матвейчук Ю.Ю. с.85
 - 11) Технология. 6 класс. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Учитель Иванцова Е.И. с.92
 - 12) Физическая культура. 5 класс. Спортивные игры (баскетбол). Учитель Будулак Э.В. с. 96

3. Материалы в помощь классному руководителю по организации работы с родителями в рамках перехода на ФГОС - 2021
 - 1) Памятка для педагогов с.98
 - 2)Памятка для родителей ФГОС НОО с.99
 - 3) Памятка для родителей ФГОС ООО с.100
 - 4) Анкета для родителей, будущих первоклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по новому ФГОС НОО» с.101
 - 5) Анкета для родителей, будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 5 по 9 класс по новому ФГОС ООО» с.102
 - 6) Сравнительная таблица требований действующего и нового ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП с.105



1. Материалы педагогического совета на тему: «ФГОС - 2021 как перспектива модернизации начального и основного общего образования».

28 января 2022 года состоялся педагогический совет на тему: «ФГОС - 2021 как перспектива модернизации начального и основного общего образования». В рамках педсовета были рассмотрены основные вопросы введения новых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

1. ФГОС - 2021 как перспектива модернизации начального и основного общего образования. Заместитель директора по УВР Костенко Е.Н.

2. Формирование финансовой грамотности в условиях современного урока в рамках ФГОС. Учитель географии Новикова Ю.П.

3. Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках реализации внеурочной деятельности. Педагог-библиотекарь Полоцкина Л.В.

4. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе». Учитель английского языка Костенко Е.Н.



График перехода на новые ФГОС начального общего и основного общего образования

Уровень общего образования									
Учебный год	Начальное общее				Основное общее				
	Класс				Класс				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2021/22	С	С	С	С	С	С	С	С	С
2022/23	В	С	С	С	В	С	С	С	С
2023/24	В	В	С	С	В	В	С	С	С
2024/25	В	В	В	С	В	В	В	С	С
2025/26	В	В	В	В	В	В	В	В	С
2026/27	В	В	В	В	В	В	В	В	В

В – обязательное введение новых ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.
С – необходимо согласие родителей для перехода на новые ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Переход на новые ФГОС начального общего и основного общего образования



Решение задач управленческой командой

1. Обеспечить готовность педагогов к реализации новых ФГОС общего образования
2. Информировать родителей (законных представителей) 1-х, 5-х классов о введении новых ФГОС общего образования
3. Изучить риски и готовность новых ФГОС общего образования со 2-го класса, с 6-го класса в образовательной организации
4. Работа с родителями (законными представителями) о реализации новых ФГОС общего образования со 2-го класса, с 6-го класса
5. Разработка ООП НОО и ООП ООО на основе ПООП НОО и ПООП ООО
6. Широкое общественное обсуждение вновь разработанных ООП НОО и ООП ООО



Переход на новые ФГОС начального общего и основного общего образования

1. В плане работы определить общие и частные мероприятия по внедрению новых ФГОС для управленческой команды и всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечить информационную открытость всеми доступными средствами.



Реализация плана / дорожной карты !!!

Направления могут быть:

- Организационное обеспечение.
- Нормативное обеспечение.
- Методическое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Финансово-экономическое обеспечение.



согласие, приказ

СТРУКТУРА ООП НОО

1. Целевой раздел	1. Целевой раздел
<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. Содержательный раздел	2. Содержательный раздел
<ul style="list-style-type: none"> • программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО; • программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; • рабочую программу воспитания; • программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программу коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; • программу формирования УУД у обучающихся; • рабочую программу воспитания.
3. Организационный раздел	3. Организационный раздел
<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; • систему условий реализации ООП НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • план внеурочной деятельности; • календарный учебный график; • календарный план воспитательной работы;; • характеристику условий ООП НОО.



СТРУКТУРА ООП ООО

1. Целевой раздел	1. Целевой раздел
<ul style="list-style-type: none">• пояснительную записку;• планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	<ul style="list-style-type: none">• пояснительную записку;• планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
2. Содержательный раздел	2. Содержательный раздел
<ul style="list-style-type: none">• программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков);• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;• программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;• программу коррекционной работы*	<ul style="list-style-type: none">• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей;• программу формирования УУД у обучающихся;• рабочую программу воспитания;• программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).
3. Организационный раздел	3. Организационный раздел
<ul style="list-style-type: none">• учебный план;• систему условий реализации ООП ООО с требованиями Стандарта	<ul style="list-style-type: none">• учебный план;• план внеурочной деятельности;• календарный учебный график;• календарный план воспитательной работы;• характеристику условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС 21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС НОО	ФГОС ООО
УБРАТЬ!!!	ДОБАВИТЬ!!!
состав участников образовательных отношений, общие подходы к организации внеурочной деятельности	общую характеристику программы



ФГОС 21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Подробно описаны результаты освоения программы – личностные, метапредметные, предметные, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ	
	установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин

ФГОС 21

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ФГОС НОО	ФГОС ООО
УБРАТЬ!!!	ЗАМЕНЯЕМ!!!
Программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программу развития УУД, на программу формирования УДД
+++ рабочие программы учебных модулей	



ФГОС 21

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<ul style="list-style-type: none">• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;• рабочая программа воспитания.	<ul style="list-style-type: none">• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;• рабочая программа воспитания;• программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

СТАЛО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ (учебный план): Изменения во ФГОС начального общего образования: требования к результатам освоения программ НОО

БЫЛО : личные и метапредметные результаты были представлены перечнями

СТАЛО: результаты описываются по группам

Личностные результаты	Метапредметные результаты
сгруппированы по направлениям воспитания: <ul style="list-style-type: none">➤ гражданско-патриотическое;➤ духовно-нравственное;➤ эстетическое;➤ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;➤ трудовое;➤ экологическое;➤ ценность научного познания.	группируются по видам универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none">➤ овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией);➤ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность);➤ овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).



СТАЛО

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (учебный план):
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

СТАЛО

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ
ОБЛАСТЕЙ И УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ФГОС НОО)**

Предметная область	Учебные предметы
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	«Русский язык», «Литературное чтение»
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	«Иностранный язык»
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	«Математика»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)	«Окружающий мир»
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	«Основы религиозных культур и светской этики»
ИСКУССТВО	«Изобразительное искусство», «Музыка»
ТЕХНОЛОГИЯ	«Технология»



СТАЛО

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ И УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ФГОС ООО)

Предметная область	Учебные предметы
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	«Русский язык», «Литература»
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	«Родной язык», «Родная литература»
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	«История», «Обществознание», «География»
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	«Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на углубленном уровне), «Информатика»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	«Физика», «Химия», «Биология»
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	-
ИСКУССТВО	«Изобразительное искусство», «Музыка»
ТЕХНОЛОГИЯ	«Технология»
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение ФГОС НОО и ООО в 2021 году

- Утверждение ФГОС – Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень, ОО) – 2 полугодие 2021
- Разработка новых ПООП с учетом апробации – 1 полугодие 2022 года
- Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО **начиная 2022/2023 учебного года.**
Переход на ФГОС – до 2027 года



Методологическая основа – системно-деятельностный подход

- 1) Приводят стандарты в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Обеспечивают вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ разного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;
- 3) Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);
- 4) Детализируют условия реализации образовательных программ;
- 5) Детализируют требования к результатам освоения учащимися программ ООО;
- 6) Оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе;
- 7) Прописывают требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий

Научно-методическое сопровождение ФГОС

- <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России





Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021

- 1) Впервые вводится ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).

Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021

- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- 9) Вводится предмет **«Функциональная грамотность»** как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.
- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.



Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021

- 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
- 12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- 13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)
- 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 17) Определено базовое содержание программы воспитания.
- 18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Выводы

Индивидуальные
учебные планы

Вариативность содержания и
сроков образования

Есть интересные идеи и
находки, которые
справедливы и созвучны
новому времени.

Личный образовательный
маршрут

Личный образовательный
маршрут

Деление на группы



**Доклад учителя географии Новиковой Юлии Павловны
на тему: «Формирование финансовой грамотности в условиях современного
урока в рамках ФГОС»**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что финансовый аспект в наше время является одной из ведущих сторон жизнедеятельности человека, который с детства должен обладать знаниями и навыками управления финансовыми инструментами, способностью принимать обоснованные решения по использованию финансовых средств для обеспечения личного благосостояния и финансовой безопасности.

Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, изложенных во ФГОС и дидактических единиц содержания образования по школьному предмету «География» показал, что финансовая грамотность может стать ресурсом не только достижения общих целей и результатов образования в целом, но и быть содержательным элементом школьных курсов географии, не нарушая их целостности, а способствуя органичной связи с действительностью, жизненными потребностями. Изучение основ финансовой грамотности носит сугубо практический характер и, очевидно, что подобные знания необходимы при решении реальных проблем. В своей повседневной жизни ребенок видит, как эти вопросы пытаются решить его родители. С большой долей вероятности можно предположить, что он захочет поделиться с ними этой информацией. И в этом случае начнется финансовое просвещение старшего поколения. Сегодняшнее общество таково, что способы передачи знаний нередко осуществляются не только в традиционной форме постфигуративно (когда дети учатся у взрослых), но и префигуративно (когда взрослые учатся у своих детей). Это происходит прежде всего в области освоения людьми новых информационных технологий. Такой обмен знаниями способствует объединению поколений, установлению более прочных связей между родителями и детьми, что особенно важно в сложный период подросткового кризиса. Ребенок может ощутить себя в этот момент в полной мере взрослым: с ним говорят о взрослых и важных вещах, он даже может дать совет и быть полезным своим родителям. Такая ситуация способна создать мощную мотивацию к обучению. Важность введения знаний по финансовой грамотности в школьный курс географии обусловлена новыми образовательными запросами семьи, общества и государства, а также необходимостью адаптации школьников к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям в современном обществе, повышенными требованиями к личности и будущим кадрам в условиях рыночной экономики, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Шагом в достижении указанных задач является проведение мероприятий, посвященных финансовой грамотности. Например, на уроках с 5 по 11 класс проводить уроки-практикумы на тему: «Бюджет семьи и бережное потребление» (5-9 кл.) и «Вкладывай средства в свое будущее» (10-11 кл.), целями которых будет формирование мотивации бережного отношения к семейному бюджету, основываясь на понимании разумного потребления и формирование мотивации к саморазвитию, здоровому образу жизни и приверженности семейным ценностям как основы достижения успеха в современном обществе. В ходе урока дети должны будут поставить задачи занятия, ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить практикум: определить статьи дохода и расхода семей с разным бюджетом и найти способы более эффективного и рационального управления средствами или всесторонне рассмотреть проблему инвестирования “в себя” как неотъемлемой составляющей личной компетентности в финансовой грамотности.



Указанные мероприятия необходимо проводить в рамках одного урока согласно требованиям ФГОС: дети самостоятельно ставят цели и задачи урока, разобравшись с теорией, приступают к групповому проекту, защищают его и делают самостоятельные выводы. Во внеурочной деятельности возможно использовать игровой метод с привлечением онлайн-игр, что вызовет большой интерес к теме и к предмету в целом.

По итогу реализации программы планируются следующие результаты:

Метапредметные: развитие навыков работы со статистическим и графическим материалом, развитие логического мышления, умение выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать свои суждения, прослеживать причинно-следственные связи, умение планировать и прогнозировать результаты своих действий, готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников.

Предметные: уметь решать задачи практического содержания, умение работать с процентами, знать экономические понятия.

Личностные: формирование понимания того, что финансы сопровождают учащихся на протяжении всей жизни, финансовое благополучие каждого человека зависит от самого человека, рациональное поведение в мире финансов.

Подытожить данный доклад хотелось бы словами кандидата экономических наук, доцента кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского Натальи Николаевны Калинкиной: «Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества». Нам нужно понимать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Доклад на тему:

«Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках реализации внеурочной деятельности»

Подготовила: Полоцкина Людмила Васильевна, педагог – библиотекарь

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются при обучении различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении



применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

То есть формирование читательской грамотности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, куда входит и курс «Развитие функциональной грамотности», где одним из первых блоков идет изучение читательской грамотности.

Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для обеспечения:

- оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- развития интереса к процессу чтения;
- пробуждения потребности у школьников к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- формирования устойчивой мотивации к изучению русского языка и литературы;
- раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка;
- совершенствования коммуникативной культуры учащихся;
- для реализации вопросов воспитания;
- культуры общения с книгой;
- культуры мышления;
- любви и уважения к родному языку, интереса к чтению разнообразной литературы.

Внеурочная деятельность, являясь обязательной для образовательного учреждения, нашла отражение в образовательной программе МБОУ «Зерновская средняя школа» и направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В нашей школе для младших школьников в рамках реализации внеурочной деятельности разработаны занятия «Волшебный мир книги», по привлечению их к чтению.

Они поддерживают интерес к книге, формируют читательскую активность, уважение к печатному слову, умение понимать прочитанное и оценивать качество своего чтения.

Одним из лучших способов привлечения детей к чтению было и остается громкое чтение или чтение вслух. Это смысловое понимание прочитанного текста, умение составлять план рассказа, умение выделять главную мысль текста, по заданию находить информацию, данную как в прямом, так и в скрытом виде, умение выбирать из текста предложения по заданию учебника или учителя, умение выразить свои мысли и доказывать свои предположения.

Громкое чтение – форма устной пропаганды литературы – чтение вслух текста произведения с последующими комментариями чтеца и обсуждением прочитанного.

Цель громкого чтения – научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научит активно слушать, чтобы услышать сказанное.

Главная задача – «раскрыть перед ребёнком мир словесного искусства» (Л. С. Выготский). Это значит – познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Самое главное тут, что от читателя не требуется предварительного прочтения, произведение читается вслух на внеурочных занятиях.



Обсуждение происходит сразу же после знакомства с произведением, что способствует более эмоциональному восприятию нравственной проблемы, затронутой в нём.

Есть возможность привлечь к обсуждению и анализу прочитанного всех присутствующих, выразить в слове впечатление о книге. При этом происходит свободный обмен мнениями.

Ознакомить читателей художественной литературы с разнообразием лиц и характеров персонажей, на занятиях внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» помогает **творческое чтение**.

Цели:

– средствами лучших произведений художественной литературы будить у детей любопытство к человеку;

Задачи:

– обращать внимание читателей на сложность человеческого характера, его неоднозначность, проявление разных черт в разных обстоятельствах;

При проведении занятий у школьников развиваются умения, навыки и способности:

1. Умение отличать одного персонажа от другого, дифференцировать характеры, распознавать их особенности, видеть в них живых людей и по достоинству оценивать их.
2. Видеть многогранность каждого характера, противоречия внутренней жизни человека, свет и тень его души, уметь характеризовать персонажа основе учета всех особенностей его поведения.

На занятиях по внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» также применяется **комментированное чтение**.

Комментированное чтение – форма устного знакомства с произведениями литературы, предусматривающая чтение текста вслух с комментариями чтеца и обсуждением прочитанного. Данная форма работы используется во внеурочной деятельности для обучающихся 2-3 классов.

Алгоритм проведения комментированного чтения:

1. Вступление.
2. Обсуждение названия произведения.
3. Комментированное чтение.
4. Обсуждение.

Формирование и развитие читательской грамотности использую через игровую деятельность. Этот вид деятельности делает занятия более интересными, улучшает настроение, облегчает процесс преодоления трудностей, создает ситуацию успеха.

Игры, задания, тесты, конкурсы ориентированы не столько на проверку начитанности подростков, знаний ими литературных фактов (знать – это еще не значит мыслить), сколько на активизацию творческого восприятия. Их цель – организовать художественное мышление юных читателей, выработать умение вчитываться в произведение.

Научить ученика читать с удовольствием, значит дать этот инструмент ему в руки. Как выбрать подходящую возрасту книгу, поможет игра **«Какую книжку буду читать»**



Цель: выбор ребенком книги для чтения.

Методические рекомендации: проблема выбора книги для чтения очень важна для любого человека, поэтому учиться надо с раннего детства. Для принятия решения необходимо научить юного читателя находить в книге автора, заглавие, аннотацию и иллюстрации, позволяющие раскрывать содержание текста.



Научить читать активно, использовать имеющиеся знания и опыт помогает игра «**Знаю-хочу узнать – узнал**». Игра позволяет расширить знания учащихся об окружающем мире. Учит их внимательному бережному отношению к животному миру и растениям. Развивает речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Формирует умение работать в группе, развивать умение находить интересную информацию из разных источников. Воспитывает дисциплинированность, активность, любознательность.

Методические рекомендации: занятие проводить с обучающимися старше 10 лет, так как при работе требуются умения читать про себя и задавать вопросы, для занятия подбираю литературу по определенной теме.

Одним из приемов опроса является блиц-опрос «**Самый, самый**». Он очень важен для учителя и ученика, так как позволяет оперативно проверить насколько понятна ученикам, изучаемые тема, текст, произведения, прочий учебный материал.



Цель: упражнение в дифференциации книг и персонажей по эмоциональному признаку, выявление эмоциональной доминанты.

Задание. Назовите произведения, которым можно присвоить номинации: *самое грустное, самое веселое, самое таинственное, самое страшное, самое трогательное.*

А теперь вспомните произведения, о которых можно сказать, что оно и грустное и веселое одновременно, таинственное и страшное.

Назовите персонажей, о которых можно сказать: *самый унылый, самый беспечный, самый злой, самый веселый, самый трусливый, самый упрямый, самый доверчивый, самый чувствительный.*

Кому поклонилась яблонька? (блиц-опрос)

Цель: обратить внимание учащихся на добрых персонажей знакомых им произведений.

Ситуация. В русской народной сказке «Хаврошечка» яблонька кланялась всякий раз тем, кто делал добрые дела или имел в душе добрые намерения.

Задание. Назовите персонажей из сказки «Хаврошечка» и ответьте на вопрос: «Кому яблонька охотно кланялась?»



Обратить внимание учащихся на доминирующие чувства персонажей, вызвать интерес к эмоциональной сфере человека на занятиях по внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» помогает игра «**Кому принадлежат это чувства?**»

Ситуация. В фантастических произведениях и в сказках есть сюжеты, когда люди лишаются по тем или иным причинам своих чувств. Как это случилось с Каем в сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Во всех случаях эта потеря оборачивается для человека трагедией. Человек без чувств - превращается в робота.

Представим себе невероятное: наши знакомые персонажи из разных литературных произведений потеряли свои чувства. А мы их нашли и не знаем, кому они принадлежат.

Задание. Я буду называть чувства, а вы подсказывайте, кому их вернуть. Только не ошибитесь, а то герой перестанет быть самим собой. Например: оптимизм, грусть, зависть, любовь, ревность, уныние, тоска, жестокость, злорадство, совесть, страх, чувствительность.

Также обратить внимание учащихся на душевные качества людей (персонажей), определяющие характер человеческих взаимоотношений помогает игра - анализ «**Добрые чувства - в чём их значение?**»

Ситуация. Как известно, царевна из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина, которая была «нраву кроткого такого», никакими волшебными свойствами не обладала. Но почему все красавцы-братья полюбили её и каждый хотел бы взять ее в жены? Какие душевные качества ей были присущи? Чем она покорила их сердца?

Задание. Кто из героинь знакомых вам произведений схож с царевной по «нраву»? Как вы относитесь к ним?

Одна из форм проведения внеурочных занятий стала коллективная игра «**Брейн-ринг**», которая помогает обратить внимание играющих на индивидуализацию характеров персонажей.

Методические рекомендации: ведущий готовит для учащихся бумагу и ручки; играть можно по одному, в парах или в группах.

Задание. Рядом с пословицей участникам игры предлагается написать имя литературного героя, характер которого, по их мнению, соответствует пословице.

Список пословиц:

1. Смелость города берет.
2. Золото и в грязи блестит.
3. Дружное стадо и волк не возьмет.
4. С глаз долой – из сердца вон.
5. Что на уме, то и на языке.
6. Под лежачий камень вода не течет.
7. В тихом омуте черти водятся.
8. И нашим, и вашим за копейку спляшем.

Одним из самых интересных, на мой взгляд, видов занятий внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» является рисование.

Ученики после прослушивания художественного произведения рисуют всё, что хочется, что родилось в душе как отклик на этот текст, рисунок помогает им вновь пережить прочитанное, восстановить всё в памяти.

«Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»





Такая система работы с внедрением новых технологий, нестандартных форм работы в внеурочной деятельности, эффективно отражается на развитии речи обучающихся, повышает учебную мотивацию детей, воспитывает грамотного читателя и главное помогает ему быть успешным во всей учебной деятельности.

В заключении хочется отметить, что все методы, формы работы, используемые мной, в рамках реализации внеурочной деятельности позволяют повысить интерес обучающихся к чтению художественной и научно-публицистической литературы. Они заключают в себе неограниченный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Формируют социально-активных и конкурентоспособных граждан, которые хорошо начитанны и образованны, живо откликаются на актуальные требования современного общества. Успешно адаптируются и самореализуются в дальнейшей жизни.

Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, но и реализуем более важное дело:

- защищаем его душу;
- питаем ум и сердце;
- побуждаем к самосознанию;
- содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Доклад на тему: «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»

Учитель: Костенко Екатерина Николаевна

В современном мире иностранный язык стал средством взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования его в повседневной жизни. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою.

Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому



можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Можно выделить несколько особенностей заданий для формирования функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Проанализировав задания из учебника, непосредственно с которым мы работаем, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебника для 5 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.



English in Use 6

♦ Buying a present

- 1 Do you go shopping for your friend's presents? What presents do you buy? What shops do you prefer?
- 2 Read the sentences below and mark (S) for the shop assistant and (C) for the customer. What are they talking about? Listen, read and check.
 - 1 How can I help you?
 - 2 I am looking for a birthday present for a friend.
 - 3 Is it for a girl or a boy?
 - 4 What about a jigsaw puzzle then?
 - 5 How much are they?
 - 6 I'm afraid that's too expensive.
 - 7 I have the perfect thing for you.
 - 8 Would you like me to wrap it?
- 3 Read the dialogue. What does Greg buy for Judy?

Shop Assistant: Good morning. How can I help you?
 Greg: Good morning. I am looking for a birthday present for a friend.
 Shop Assistant: Is it for a girl or a boy?
 Greg: It's for my friend Judy. She is twelve tomorrow.
 Shop Assistant: What does your friend like doing in her free time?
 Greg: She likes playing board games and meeting friends.
 Shop Assistant: What about a jigsaw puzzle then?
 Greg: That's a good idea. How much are they?
 Shop Assistant: This one has 5000 pieces and costs €18.
 Greg: I'm afraid that's too expensive. I only have €15.
 Shop Assistant: Let me see. Does she like painting?
 Greg: Yes, she loves drawing and making things.
 Shop Assistant: How about this puppet making set? It's only €13.
 Greg: That's great. I'll take it.
 Shop Assistant: Would you like me to wrap it?
 Greg: Yes please.



- 4 Portfolio: Imagine it is your English friend's birthday and you want to buy him/her a present. In pairs, act out dialogues like the dialogue in Ex. 3. Use the toys and prices in the pictures above to help you. Record yourselves.

Pronunciation /ɑ:/-/ɜ:/

- 5 Listen and tick (✓). Listen again and repeat.

Reading Rules	
o + r - /ɜ:/	port
a + /l/ - /ɜ:/	chalk
e - u, i + r =	/ɜ:/ girl

	/ɑ:/	/ɜ:/		/ɑ:/	/ɜ:/
form			Turk		
firm			walk		
shirt			work		
short			war		
talk			were		

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).



Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

5

Amazing creatures

Vocabulary

♦ Animals

- 1** Look at the map. Which country can you see? Which continent is it in: Asia or Africa? What countries are next to it?
- 2** Look at the pictures. Listen and repeat. Which of them sound similar in your language? Do you have them in your country?

Study skills

Learning new words

Revising new words helps you remember them. Start a vocabulary notebook. Label each section e.g. *animals, countries, family* etc. Write new words under the sections. Revise regularly.

Reading

- 3** Look at the title of the text. What animals do you think it is about?
- 4** a) Think of two questions you can ask about Indian animals. Listen and read. Can you answer them?
b) Read and find the name(s) of:
 - three countries
 - five animals
 - five colours
 - five other adjectives

Explain the words in bold.

Speaking

- 5** What is new for you in the text? Tell your partner three facts you remember.



Extensive Reading 9

ACROSS CURRICULUM: FOOD TECHNOLOGY

study skills

Using what you know
Before you read ask yourself what you know about the topic. This helps you guess the meaning of the text.

- 1 Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy?
- 2 a) Read the title of the text. How is it related to the food pyramid? Listen, read to find out.
b) Read the article. Which food type contains the following:
 - fibre • iron • vitamin
 - potassium • calcium • protein
- 3 Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us.
- 4 **Project:** Work in pairs. Make a list of what you ate yesterday. Was it all healthy? Compare with your partner.

Eat well, feel great, look great!

*We all want to be healthy.
What foods can help us with that?*

Bread and Grains A balanced diet is based on bread and grains (foods like rice and cereal). These foods give you fibre, iron and vitamin B. At least 40% of what you eat every day should be types of food in this category.

Fruit and vegetables You should eat plenty of vegetables and fruit every day to make sure you get enough potassium and vitamins A, C and E.

Dairy products Types of food in this category, like milk and cheese, have lots of calcium and vitamin D. These two elements protect your bones. You should consume milk, cheese or yoghurt every day.

Meat, fish and beans This category also includes eggs and nuts. These types of food give you iron, magnesium and protein. While meat, such as chicken, is better for you than fatty, red meat.

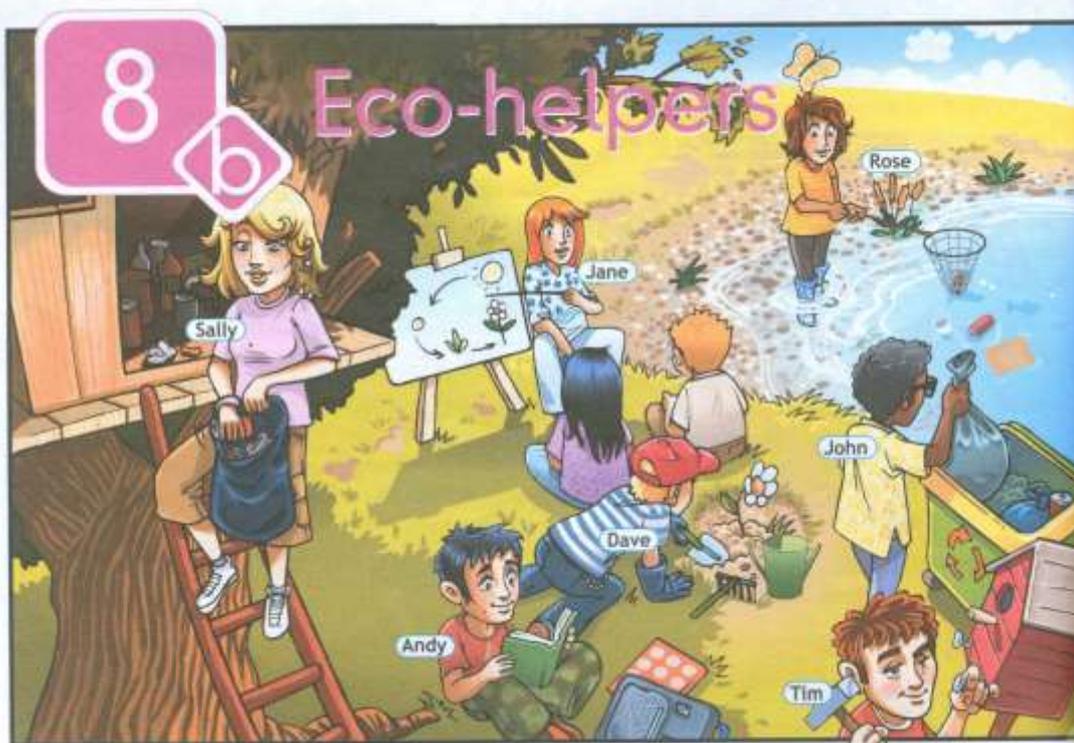
Fats and oils A little oil every day (about five or six spoonfuls) is useful against heart disease.

Eat wisely. If you eat a balanced diet,
you will feel great, look great,
and always be healthy!

93

Глобальные компетенции — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Одну из глобальных проблем – проблему экологии обсуждают на уроках английского языка в 7 классе.



Vocabulary

◆ Helping out

1 Look at the picture. What is each person in the picture doing?

- plant flowers • recycle cans
- collect rubbish • build nesting boxes
- teach the cycle of life • clean out a pond
- read a book about ecology

▶ Dave is planting flowers.

2 Who is using the tools/equipment below? What are they using them for?

- a ladder • a hammer and nails • a spade
- a watering can • a rake • a net
- gardening gloves • a plastic bag

▶ Sally is using a ladder to collect rubbish from the tree house.

Reading & Listening

3 a) Look at the title and the picture. What does "eco-helpers" mean? Listen, read and check.

Dave: Hi Tim. What's up?

Tim: Oh, hi Dave! What are you doing here?

Dave: Oh, I've joined the Eco-helpers club.

Tim: Oh yeah, I've heard about that. Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she?

Dave: That's right. She's been doing that for a month. I've been building nesting boxes.

Tim: Nesting boxes?

Dave: Well, there aren't many trees left in the city for birds to build their nests. If we don't help them, they will have to leave the city.

Tim: That's interesting. What else have you been doing?

Dave: We've been planting trees and cleaning out ponds for a week now that the weather's good.

Tim: Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?

Dave: Of course you could. We really need volunteers, but you have to see Miss Jackson first. She'll tell you what to do.

Tim: Sounds great! I'll join first thing Monday morning.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может



быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, нам важно сделать акцент на «малой» ежедневной, бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушить, а поддерживать и развивать. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.

Project

- 4** **ICT** *Portfolio:* In groups draw or paint a picture of a famous building in your own country. Think about: *floors, colour, material, rooms, inside/outside, special features.* Use the internet to find the information. Present it to the class.

Project (a tourist brochure)

- 5** *Portfolio:* Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: *places to visit; things to see.* (60-80 words)

Project (a quiz)

- 5** *Portfolio:* Find some food idioms/sayings in your dictionary, or on the Internet and write a short quiz about them for your classmates. Draw pictures to go with your quiz.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Зачастую учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовок, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным –



это технология развития критического мышления через чтение и письмо. Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.
- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.
- Дать совет герою (героине).

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

И в заключение хотелось бы сделать вывод. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.



2. Разработки уроков учителей ФГОС НОО и ООО (1-9 классы):

Предмет: математика, 1 класс

Учитель: Войтович Антонина Александровна

Тема: Решение задач в 2 действия

Цель: познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.

Задачи:

-Содействовать развитию умений выделять в задаче условие, вопрос, выбрать ход решения, формулировать ответ.

-Учить выделять главное, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку.

-Развивать внимание, память, усидчивость.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия; выполнять задания творческого и поискового характера.

Метапредметные:

Регулятивные: Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Познавательные: Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Коммуникативные: Включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Личностные: Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование: учебник по математике, тетрадь, раздаточный материал, видео-физминутка

Ход урока

1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся

-Ну проверьте-ка, ребятки,

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, карандаш, тетрадка

И учебник на столе,

Взгляд внимательный на мне.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач

урока

Устный счет

- Покажите знак +, если согласны с утверждением, и знак -, если не согласны.

- Число 13 состоит из 1 десятка и 3 единиц. (+)
- В числе 10 десятки отсутствуют, а единиц 1. (—)
- Перед числом 17 стоит число 18. (—)
- За числом 18 следует число 19. (+)



- Соседи числа 17 — 16 и 18. (+)
- В числе 17 только 1 десяток, а единиц на 7 больше. (—)
- Перед числом 20 стоит число 19. (+)

Каллиграфическая минутка

12 12 12 12

Самоопределение к деятельности

- Послушайте задачу.

На первой полке 10 книг, а на второй на 2 книги меньше. Сколько книг на второй полке?

- Выполните в тетрадях краткую запись задачи.

(Один ученик работает у доски, остальные — в тетрадях.)

I - 10 к.

II — ? к, на 2 к. меньше.

- Назовите решение задачи.

- Измените ее вопрос так, чтобы задачу нельзя было решить в одно действие.

- Какие изменения нужно внести в краткую запись?

I. — 10 к. ? к.

II. — ?, на 3 к. меньше

- Какими будут решение и ответ новой задачи?

- Откройте учебник на с. 63. Прочитайте задачи урока.

3. Восприятие и первичное осознание нового материала

Работа по учебнику

№ 1 (с. 63).

- Прочитайте задачу.

- Сколько шариков на первой проволоке? (10.)

- Известно ли, сколько шариков на второй проволоке? Что сказано об этих шариках? (*Их на 3 меньше.*)

- Что значит «на 3 меньше»? (*Столько же, но без 3.*)

- Где на рисунке спрятаны шарики, нанизанные на вторую проволоку? (*За полоской.*)

- Составим план решения задачи. Прочитайте первый вопрос. Составьте ответ. (*Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.*)

- **Прочитайте второй вопрос. Составьте ответ. (Потом надо узнать, сколько всего шариков.)**

- **Как это узнаем? (К шарикам на первой полке прибавим количество шариков на второй полке, которое получили первым действием.)**

- Запишите решение и ответ.

I – 10 ш. ?

II - ? ш., на 3 ш. <

1. $10 - 3 = 7$ (ш.) – на 1 проволоке.

2. $10 + 7 = 17$ (ш.) – всего

Ответ: 17 шариков.

№2 (с. 63).

- Прочитайте задачу.

- Сколько карандашей в первой коробке? (6.)

- Известно ли, сколько карандашей во второй коробке? (*Нет.*)

- Что сказано в задаче о количестве карандашей во второй коробке? (*Их на 2 меньше, чем в первой.*)



- **Что надо узнать в задаче? (Сколько карандашей в двух коробках.)**

- Составьте план решения задачи: что узнаем сначала, что узнаем потом, как мы это узнаем?

(Учитель на доске, а дети в тетрадях записывают первое действие.)

I – 6 к. ? к.

II - ? к., на 2 к. <

1. $6 - 2 = 4$ (к.) – в 1 коробке

2. $6 + 4 = 10$ (к.) – всего

Ответ: 10 карандашей.

- Что мы узнали, когда из 6 вычли 2 и получили 4? (Сколько карандашей во второй коробке.)

- Можем ли мы теперь узнать, сколько карандашей в двух коробках? (Да, надо к 6 прибавить 4.)

(Учитель на доске, а дети в тетрадях записывают второе действие и ответ задачи.)

Физкультминутка

4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 63).

(Устное выполнение. Учащиеся показывают пропущенные числа с помощью карточек.)

№ 4 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Затем предварительное знакомство с общими приемами сложения и вычитания с переходом через десяток.)

Составить задачу по картинке и решить в тетради.

Изображение кролика с 5 морковками и белочки с 4 морковками. Знак вопроса.

Предлагает посоветоваться в паре, придумать задачу, записать решение и ответ в тетради.

$5 + 4 = 9$ (м.)

Ответ: 9 морковок.

Совещаются в парах, придумывая задачу по сюжетной картинке.

Записывают решение задачи и ответ каждый в своей тетради.

Подведение итогов урока (рефлексия)

(«Проверь себя» (учебник, с. 63). Работа в парах.)

- Составьте задачу вместе. Расскажите друг другу план ее решения.

(Проверка. К доске выходит одна пара и называет решение.)

- Кто сегодня на уроке все задачи решил правильно?

- Кто понял, как решаются такие задачи?

- Кому нужна помощь?

- Кто сам может объяснить товарищам новую тему?

- Оцените свои знания с помощью «Светофора».

Подведение итогов урока

- Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?

- Что научились составлять перед решением задачи?

- Для чего это нужно уметь?



Предмет: математика, 2 класс

Учитель: Железнякова Анастасия Викторовна

Тема урока: Конкретный смысл действия деления.

Тип урока: Комбинированный.

Цели урока:

– продолжение знакомства обучающихся с арифметическим действием «деление» в ходе решения задач на деление по содержанию;

– совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Задачи урока: формировать навык выполнения действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Планируемые результаты:

Предметные: Понимают конкретный смысл действия деления; умеют моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; решают задачи и примеры действием деления и записывают их.

Метапредметные:

Познавательные:

осуществляют поиск необходимой информации;

понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;

устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом материале.

Коммуникативные:

Формируют умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

Регулятивные:

принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

выполняют учебные действия в устной и письменной форме;

Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности.

Оборудование: плакат «Деление», телевизор.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.; Просвещение, 2017. – с. 83

Пособие: М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; Просвещение, 2018. – с. 56

ссылка на видео: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/>

<https://www.youtube.com/watch?v=S6FR5Urf6Oo&t=10s>

Ход урока

I. Организационный этап

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

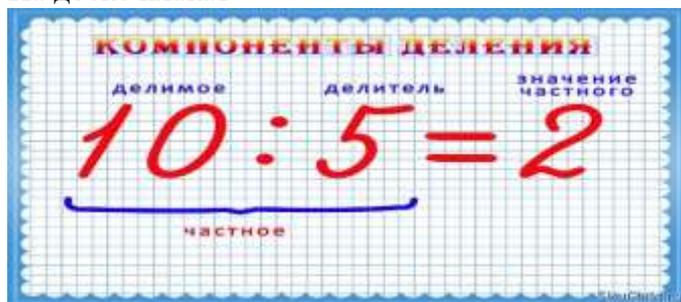
Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний



Дети называют компоненты действия деления.
На доске плакат



III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Стихотворения о делении

Хоть и крошка осьминог,
Но имеет восемь ног.
Сколько нужно пар сапог,
Чтоб обулся осьминог?

2 веселые мартышки
Покупать ходили книжки.
И купили 10 (8,) книг,
Чтоб хватило на двоих
Только глупые мартышки
Сосчитать не могут книжки
Ты мартышке помоги,
Сколько книг у каждой, подскажи.

Решите задачу:

-Я сегодня решила угостить вас конфетами и принесла целую коробку конфет.

-Как мне разделить между вами конфеты, чтобы все получили поровну.

Как разделить конфеты?

-Можно давать каждому по одной, а потом ещё по одной и т.д. пока не закончатся конфеты.

- По сколько же конфет получит каждый из вас?

- А мы умеем решать такие задачи?

Почему?

-Какая же тема нашего сегодняшнего урока?

-Какие задачи мы себе поставим на уроке?

Предлагают варианты, как поделить конфеты.

Будем учиться решать задачи на деление.

-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с арифметическим действием «делением», научимся решать задачи нового вида.

-Как вы понимаете слово «разделить»?

-В словаре Сергея Ожегова написано:

Делить - разделить на части, распределить.



-Я взяла словарь в школьной библиотеке специально для вас. Если у вас возникнут проблемы с толкованием значения слова, вы тоже можете им воспользоваться.

- Зачем нам нужно умение делить?

Где вам оно пригодится в жизни? (Разделить торт, конфеты, деньги, разделить обязанности при работе в парах и т. д.)

IV.Первичное закрепление.

1. Какое действие обратное умножению?
2. Как найти неизвестный множитель?
3. Как составить таблицу деления на 2 и таблицу, когда частное равно 2.
4. Для чего необходимо знать деление на 2?

Умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения - *, х.

Компоненты умножения: первый множитель, второй множитель.

Результат умножения – произведение.

Деление – действие обратное умножению.

Компоненты деления: делимое, делитель, частное.

Делимое – число, которое делят.

Делитель – число, на которое делят.

Частное – результат деления.

Работа по учебнику:

- Выполним упр.1 из учебника на стр.58 самостоятельно в тетрадь.

-Первое время мы будем деление выполнять схематическим рисунком.

- Составьте схематичный рисунок.

-Проверим, сравнив с образцом на доске.

У кого нет ошибок?

Кто допустил ошибки в рисунке?

Кто допустил ошибки в решении?

Кто не смог выполнить задание?

- Выполним упр.2 из учебника на стр.58 самостоятельно в тетрадь.

-Первое время мы будем деление выполнять схематическим рисунком.

- Составьте схематичный рисунок.

-Проверим, сравнив с образцом на доске.

(Учитель записывает решение задачи на доске, а учащиеся - в тетрадях: $12:3=4(p.)$)

Просмотр видео по ссылке

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/>

Рассмотрим равенство. $2 \cdot 4 = 8$, где 2 – первый множитель, 4 – второй множитель, 8 – произведение.

Действие деление обратное действию умножения. Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель. Поэтому составим равенства на деление.

$$8 : 2 = 4$$

$$8 : 4 = 2$$

V.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

Перед вами таблица умножения числа 2.



$2 \cdot 2 = 4$
$2 \cdot 3 = 6$
$2 \cdot 4 = 8$
$2 \cdot 5 = 10$
$2 \cdot 6 = 12$
$2 \cdot 7 = 14$
$2 \cdot 8 = 16$
$2 \cdot 9 = 18$

Пользуясь данной таблицей, можно легко составить таблицу, где делитель равен 2.

$4 : 2 = 2$
$6 : 2 = 3$
$8 : 2 = 4$
$10 : 2 = 5$
$12 : 2 = 6$
$14 : 2 = 7$
$16 : 2 = 8$
$18 : 2 = 9$

И таблицу, где частное равно 2.

$4 : 2 = 2$
$6 : 3 = 2$
$8 : 4 = 2$
$10 : 5 = 2$
$12 : 6 = 2$
$14 : 7 = 2$
$16 : 8 = 2$
$18 : 9 = 2$

Мы составили таблицу деления на число 2 и таблицу, когда в частном получается 2. Достаточно знать хотя бы один из предложенных столбиков таблицы, можно быстро найти значения других выражений.

Для чего необходимо знать деление на 2?

Знание таблицы деления на 2 помогает быстро выполнять вычисления и решать задачи.

Закончим записи, чтобы получились верные равенства.

$$3 \cdot 2 = 6 \quad 2 \cdot 5 = \square \quad 2 \cdot \square = 12$$

$$6 : 3 = \square \quad 10 : \square = 5 \quad 12 : 2 = \square$$

$$6 : 2 = \square \quad 10 : \square = 2 \quad \square : 6 = 2$$

Пользуясь таблицей умножения и на основе взаимосвязи между умножением и делением, выполним это задание.

$$3 \cdot 2 = 6 \quad 2 \cdot 5 = 10 \quad 2 \cdot 6 = 12$$

$$6 : 3 = 2 \quad 10 : 2 = 5 \quad 12 : 2 = 6$$

$$6 : 2 = 3 \quad 10 : 5 = 2 \quad 12 : 6 = 2$$

1. **Физкультминутка видео по ссылке**

<https://www.youtube.com/watch?v=S6FR5Urf6Qo&t=10s>

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)

- Всё закрыли, положили на край парты.
- Чем интересен был сегодняшний урок?
- Как называется действие, с которым мы сегодня познакомились?
- Какие задачи ставили перед собой в начале урока?
- Удалось ли нам их достичь?
- Где умение делить пригодится вам в жизни?



- Какое задание вам показалось особенно трудным?

- О каком задании расскажите дома?

- Уходя, прикрепите на доску магнит определённого цвета. Кому было легко на каждом этапе урока –

зелёный, кто на уроке затруднялся, но всё понял – жёлтый, у кого все этапы урока вызывали

затруднения и вы не поняли ничего на уроке – красный магнит.

- Спасибо всем за урок!

(Домашнее задание)

- Какое д/з может быть задано? Математика – наука тесно связанная с жизнью. Решать задачи нам

приходится не только на уроках, но и ежедневно в различных жизненных ситуациях.

А бывает

приходится не только решать, но и составлять. Придумайте свою задачу на деление по содержанию.

Запишите её текст в тетрадь и решите.

- Кому будет трудно, тогда решите задачу на с.58 №4.

Предмет: окружающий мир, 4 класс

Учитель: Кондрашкина Наталия Игоревна

Тема. Русь расправляет крылья.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель: формирование представления учащихся о возрождении Руси.

Задачи:

Образовательные: изучить историю возрождения Руси, формировать образ исторического деятеля – князя Ивана Калиты, учить оценивать значимость его жизни и деятельности для государства;

Развивающие: развивать и совершенствовать у обучающихся практические умения: работать с исторической картой, выполнять задания на соотношение, описывать важнейшие события из истории страны.;

Воспитательные: воспитывать любовь к своей стране, выражающуюся в развитии интереса к ее истории, любознательность и пытливость, расширять кругозор детей.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоят материал о правлении князя Ивана Калиты и присоединении городов Руси к Московскому княжеству, совершенствуют умение работать с картой

Метапредметные:

познавательные — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; **коммуникативные** — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **регулятивные** - принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия

Личностные: воспитание бережного и трепетного отношения к историческому наследию прошлого, чувства гордости за свою страну, осознание своего единства с окружающим миром.

Оборудование: компьютер, телевизор, толковые словари, раздаточный материал для работы в парах и группах, листы самооценки.

Ход урока



1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся

1. Блицопрос

- В каком году монголы напали на Русь? (1237, 1223 битва на реке Калке)
- Как стало называться государство монголов?
- Кто такой хан?
- Почему Русь не смогла дать отпор полчищам Батыя?
- Какая новая угроза нависла над Русью? (с запада, шведы и немцы)
- Когда состоялась битва на Неве? (15 июля 1240г)
- Кто возглавил русскую дружину?
- Как прозвали князя Александра после победы над шведами?
- Когда состоялась битва на Чудском озере? (5 апреля 1242 г.)
- Как называлась первая русская азбука? (Глаголица, кириллица)
- Самая известная летопись Древней Руси?
- Кто её написал? Когда? (12 век)
- На чём тогда писали? (на пергаменте)
- Что такое вече? Где собирались?

Самооценка

2. Тест

1. Поход монголов на Русь возглавил хан:
а) Чингисхан б) *Батый* в) Темучин
2. Какой город первым оказался на их пути?
а) *Рязань* б) Владимир в) Новгород
3. Какой город долго сопротивлялся монголам?
а) Новгород б) *Рязань* в) *Козельск*
4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?
а) выкуп б) налог в) *дань*
5. Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли:
а) монголы б) *шведы* в) рыцари-крестоносцы
6. Разбил шведов на реке Неве князь:
а) *Александр* б) Ярослав в) Владимир
7. Какое прозвание получил новгородский князь после победы над шведами?
а) Мудрый б) *Невский* в) Вещий
8. Когда состоялось Ледовое побоище?
а) *5 апреля 1242 г.* б) 20 мая 1242 г. в) 5 апреля 1421 г.

Проверка. Самооценка

3. Работа в группах.

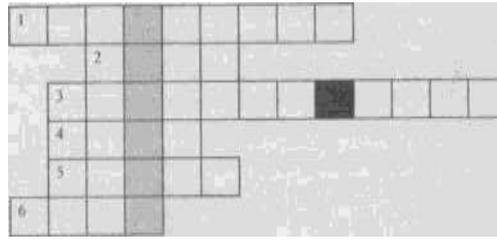
Игра «Снаряды воинов»

— Давайте проверим друг у друга выполнение заданий (**Взаимопроверка.**)

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач

урока

1. Кроссворд



1. Имя новгородского князя, который получил прозвание Невский. (*Александр.*)
 2. Натуральный или денежный набор, который выплачивала Русь. (*Дань.*)
 3. Название государства монголов. (*Золотая Орда.*)
 4. Способ боевого построения рыцарей- крестоносцев. (*Клин.*)
 5. Синоним слова «бой». (*Битва.*)
 6. Река, на которой 15 июля 1240 г. были разбиты шведы. (*Нева.*)
- (Ключевое слово в выделенных клетках: *Калита.*)

6. Словарная работа

- Найдем в толковом словаре значение данного слова. (*Калита — кожаный мешочек для хранения денег, который прикрепляли к ремню. Современное слово — кошелек*)

Проблемный вопрос: какое отношение слово «калита» имеет к теме нашего урока?

— Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Русь расправляет крылья».*)

Слайд 1

— Чтобы вы хотели узнать? Какие задачи мы можем перед собой поставить?

Задачи урока:

- узнать, как возрождалась Русь;
- кто такой Иван Калита;
- какую роль сыграл Калита в нашей истории;
- какой город стал центром возрождения Руси

3. Восприятие и первичное осознание нового материала

1. Рассказ о мудреце.

Однажды у мудреца спросили?

- Кто богаче всех?

И мудрец ответил (...ответы учеников)- земля? Почему?

А потом у него спросили:

- Что милее всего?

- Сон,- ответил мудрец, потому что, как бы хорошо не было человеку, он всё оставляет и идёт спать.

- А что быстрее всего?

- Мысли, потому что с их помощью можно мгновенно переместиться на любое расстояние, в любой уголок земли. С помощью мысли можно путешествовать даже во времени. Я приглашаю вас в такое путешествие. А ещё нам в этом поможет машина времени. Свои успехи мы будем фиксировать в листе самооценки.

2. Работа с картой

3. С помощью машины времени мы отправляемся в XIV век и приземляемся в Северо – Восточной Руси

— Найдите на карте на с. 61 учебника Северо-Восточную Русь. Назовите ее города. (*Москва, Тверь, Ярославль, Владимир, Суздаль.*)

Слайд 2



4. Работа по учебнику

Я предлагаю работать по следующему плану.

-Первая группа работает по 1 пункту плана : Как возрождалась Русь.

А вторая группа –по 2 пункту : Московский князь Иван Калита.

- Могу ли я попросить вас прочитать текст и познакомить нас с фактами, свидетельствующими о возрождении Руси?

- А вас- познакомить нас с московским князем Иваном Калитой и чем он известен в истории?

-Я предлагаю вам читать текст с карандашом, делая небольшие пометки главного.

С. 65-66

(Ученики самостоятельно читают текст.)

— Что вы можете сказать по карте о городах Северо-Восточной части Руси? *(Эти города были более безопасными для жизни, они располагались далеко от Орды.)*

— Какие ремесла возрождались? *(В этих городах трудились кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, каменотесы. Особо ценились мастера, изготавливающие вооружение и доспехи.)*

Слайд 3-4

— Какой монастырь основан около города Радонежа? *(Троицкий.)*

— Кто его основал? *(Сергий.)*

5. Сообщения учащихся

Сергий Радонежский (Слайд 5-6)

Давно это было. В городе Радонеже жил с родителями мальчик. Звали его Варфоломеем. Однажды пропали кони, и послали мальчика их искать. Ходил-бродил Варфоломей по лесу, пока не заблудился. Совсем мальчик растерялся, коней не нашел, дорогу потерял — как бы самому в этом лесу не пропасть...

И вдруг Варфоломей увидел старца-монаха. Указал монах ему путь и благословил. Вышел мальчик из леса, и всю жизнь потом помнил о таинственном старце, который помог ему в трудную минуту. Решил Варфоломей тоже стать монахом — посвятить свою жизнь Богу. Когда человек становится монахом, он начинает новую жизнь, поэтому ему дают новое имя. Варфоломею дали имя Сергий.

Уважали на Руси Сергия Радонежского. Был он скромн, много трудился сам и призывал к труду других. Многие люди обращались к нему за советом и помощью. Сергий Радонежский был уверен в победе на Куликовом поле. Это он благословил князя Дмитрия на битву и отпустил туда двух монахов — богатырей Пересвета и Ослябю.

Память о нем сохранилась в веках. В его честь основанный им монастырь получил название Троице-Сергиева лавра, а город, где стоит этот монастырь, называется Сергиев Посад.

О Москве (Слайд 7-9)

Более восьми веков прошло с тех пор, как на крутом Боровицком холме, поросшем густым сосновым бором, по приказу русского князя Юрия Долгорукого построили небольшую деревянную крепость. Шел 1147 г. Эту дату принято считать годом основания Москвы. Площадь того древнего поселения, по летописным источникам, из конца в конец составляла всего 300 шагов.

В XIII в. Москва стала центром одного из русских княжеств. В XIV в. великий московский князь Иван Калита спешил укрепить Москву. Построил новые дубовые стены и башни Кремля взамен сгоревших в 1331 г. Обтесанные дубовые бревна были огромных размеров. Их диаметр достигал 70 см. Эта крепость прослужила более 25 лет. Именно в ту



пору крепость стала именоваться Кремлём. Возле Кремля образовалось торжище (место торговли) – будущая Красная площадь.

Иван Калита (1325 – 1340) (Слайд 10-11)

Иван Калита приходился внуком знаменитому князю Александру Невскому. Народ дал меткое прозвище Калита, потому что он всегда носил у себя на поясе кошель с монетами для раздачи бедным. Во владение ему достались глухой, затерянный в лесах городок Москва и семь еще более мелких городов. Но со временем крохотное княжество Ивана Калиты так разрослось, что стало самым большим и сильным среди русских земель, а Москва превратилась в богатый, хорошо укрепленный город.

При Иване Калите правитель Золотой Орды не посылал войска против Московского княжества. Хан был доволен русским князем. Иван Калита не только исправно платил дань, но и делал богатые подарки. В то время Иван сдружился с митрополитом, который тогда управлял всеми церковными делами на Руси и упросил его переехать в Москву. Митрополит переселился. Это был владыка Петр. С тех пор к Москве, как духовной столице, стала тянуться вся Русская земля. Калита часто ездил в Орду, возил подарки и вошел в доверие к хану. Удельные князья видели это, и ни один из них не смел спорить с Иваном, все слушались и боялись его. Хан совсем вверился московскому князю и поручил ему собирать дань со всей Русской земли. Калита повел это дело так ловко, что и татары были довольны, и его собственная казна пополнилась. Тогда он стал покупать у других князей их волости, а где было возможно — там брал силой. Московское княжество год от года все росло и крепло, а к концу жизни Ивана стало самым большим и сильным на Руси. Поэтому его и называют первым собирателем Руси.

Шапка Мономаха (Слайд 12-13)

Московские князья в наследство от Ивана Калиты получили символ власти – шапку Мономаха.

Во время торжественных выходов или приемов московские великие князья и цари обязательно имели при себе особые знаки власти – регалии. В одной руке монарх держал скипетр, в другой – державу, а голову его венчала своеобразная и очень дорогая шапка. Это и была шапка Мономаха. (Слайд .)

Происхождение шапки Мономаха связано с легендой: будто бы ее получил в дар из Византии еще в начале XII века киевский князь Владимир Мономах. На самом деле шапка имеет восточное происхождение. Она была изготовлена в XIV веке. Это золотая остроконечная шапка среднеазиатской работы. Сверху она увенчана крестом, а внизу отделана собольим мехом. Когда очередной царь вступал на престол, его короновали шапкой Мономаха. Так продолжалось до конца XVII века, а в 1724 году шапку заменили императорской короной. В истории шапка Мономаха осталась символом царской власти в России. Она хранится теперь в Оружейной палате Московского Кремля. Шапка Мономаха

Московские князья в наследство от Ивана Калиты получили символ власти – шапку Мономаха.

Во время торжественных выходов или приемов московские великие князья и цари обязательно имели при себе особые знаки власти – регалии. В одной руке монарх держал скипетр, в другой – державу, а голову его венчала своеобразная и очень дорогая шапка. Это и была шапка Мономаха. (Слайд .)

Происхождение шапки Мономаха связано с легендой: будто бы ее получил в дар из Византии еще в начале XII века киевский князь Владимир Мономах. На самом деле шапка имеет восточное происхождение. Она была изготовлена в XIV веке. Это золотая остроконечная шапка среднеазиатской работы. Сверху она увенчана крестом, а внизу отделана собольим мехом. Когда очередной царь вступал на престол, его короновали шапкой



Мономаха. Так продолжалось до конца XVII века, а в 1724 году шапку заменили императорской короной. В истории шапка Мономаха осталась символом царской власти в России. Она хранится теперь в Оружейной палате Московского Кремля.

Кремль (Слайд 14)

В 1365 г. в один из засушливых дней в Москве начался пожар. Город сгорел весь, в том числе и деревянные стены Кремля. Княжил в то время внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович (впоследствии Дмитрий Донской). Он возвел новые стены Кремля из белого камня. Толщина стен была 2—3 м. И когда очередной враг напал на Москву, то Кремль выдержал его осаду.

Более ста лет служили надежной защитой Москве и Руси белокаменные стены и башни Кремля. За это время много раз подвергались они осаде неприятеля и не однажды разрушались от пожаров. К середине XV в. стены сильно обветшали, в некоторых местах были заделаны бревнами и уже не могли служить надежной защитой. Вот тогда, на рубеже XV—XVI вв., и был возведен тот Кремль, который мы знаем и любим.

Взаимооценка

Физкультминутка

4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного

1. Выполнение заданий в рабочей тетради.

— Найдите одно неверное утверждение, выполняя задание 1 на с. 22 и работая в парах. (3.)

— Самостоятельно выполните задание 2. Назовите три слова, которые вписали в клеточки. (Калита, Константин, Кремль.)

— Знаете ли вы название монастыря на иллюстрации в задании 3 на с. 23? (Троицкий монастырь, Троице-Сергиев.)

Проверка. Самооценка

2. Мозговой штурм

1. Какие земли оказались более безопасным для жизни? (Северо-восточные земли, наиболее удаленные от Орды.)

2. Какие города здесь располагались? (Москва, Тверь, Ярославль и др.)

3. Чем занимались князья этих земель? (Ставили новые города и крепости.)

4. Какие ремесла возродились в этих городах? (Трудились кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, каменотесы. Особо ценились мастера, изготавливающие оружие и доспехи.)

5. Какой монастырь возник около города Радонежа? (Троицкий.)

6. Кто его основал? (Сергий.)

7. Кто правил в Москве в те времена? (Иван Данилович.)

8. Почему его прозвали Калитой?

9. Что происходило с Москвой при его правлении? (Москва богатела и росла.)

10. Как это удавалось Ивану Калите? (Он сумел войти в доверие к хану Золотой Орды и стал собирать дань со всей Русской земли. Часть денег Иван оставлял в своей казне.)

11. Что получили в наследство от Ивана Калиты московские князья? (Шапку Мономаха.)

12. Какое княжество было самым сильным на Руси в те времена? (Московское.)

13. Чем прославился в истории Иван Калита? (Он начал объединение вокруг Москвы русских земель.)

3. Просмотр презентации.

5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания



(Слайд 15)

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.) (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 69 учебника.)
- Как вы считаете, должен ли гражданин знать историческое прошлое своей страны?
- Что для этого нужно делать?
- Вы разделяете взгляды Ивана Калиты?
- Как бы вы поступили на его месте?
- Испытываете ли вы чувство гордости за свою Родину?

Лист самооценки	
Блицопрос	+ за правильный ответ
Тест	Всё правильно + + + 2-3ошибки + + 4-5ошибок +
Игра «Снаряди война»	+ команде победителя
Работа в группах. Рассказ. Дополнения	+
Работа в рабочей тетради	Всё правильно + + + 1 ошибка + + 2 ошибки +
Всего баллов	
Оценка	

Примечание: «5» - 8-9 б.
«4» - 6-7 б.
«3» - 4-5 б.

- Какой вывод вы для себя сделали?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 65-69 учебника.
2. Подготовить сообщения о возникновении Москвы, Кремля или написать мини-сочинение «Путешествие в прошлое», «Горжусь своим историческим прошлым»



Русь расправляет крылья



Центром возрождения Руси стали её северо-восточные земли, которые были наиболее удалены от Орды.

Здесь располагались города **Москва**, **Тверь**, **Ярославль**. Сюда на-правились переселен-цы из других русских городов.



Князья Северо-Восточной Руси были заботливыми и предприимчивыми хозяевами. Они ставили новые города и крепости. **Постепенно возрождались прежние ремёсла.** В этих городах трудились кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, каменотёсы. Особо ценились мастера, изготавливающие вооружение и доспехи.



Потянулись из города в город купеческие караваны. Спокойно и прибыльно торговали купцы под княжеской защитой.



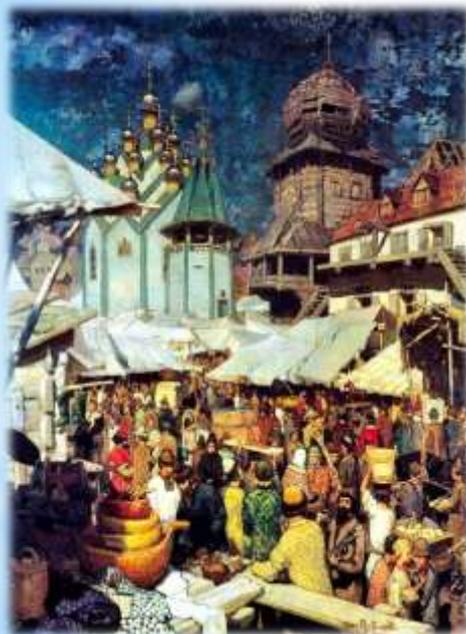
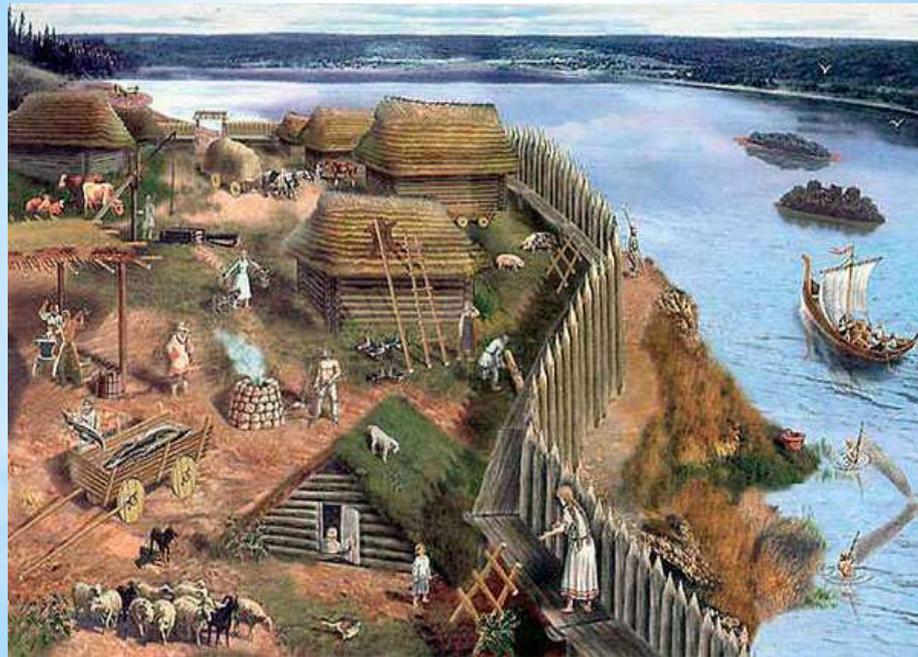
Возникали новые монастыри.



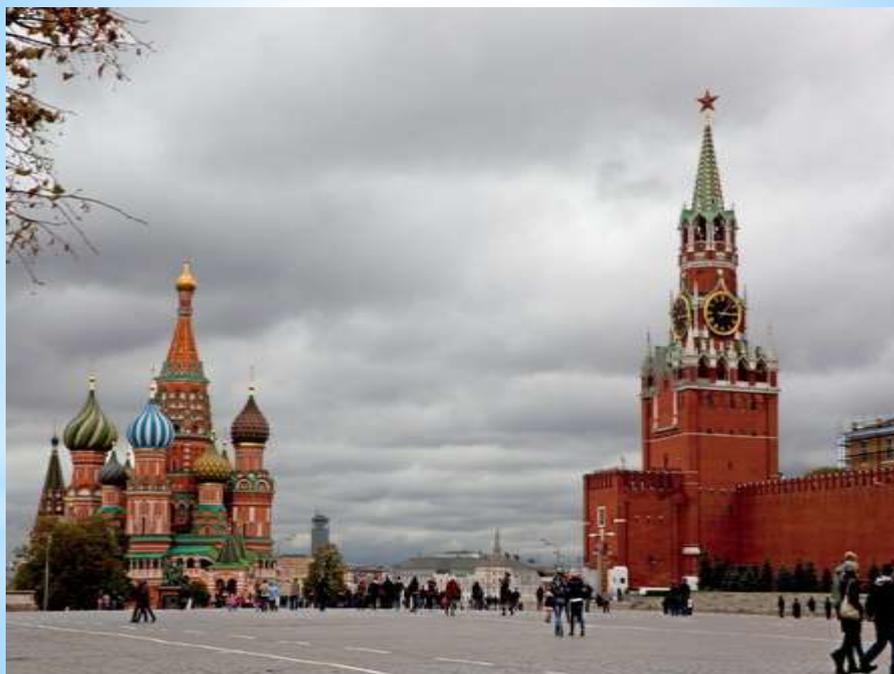
Около города Радонежа в середине XIV века возник **Троицкий** (позднее Троице-Сергиев) **монастырь**. Основал его Сергей, родом из ростовских бояр.



Отец Сергей стремился искоренить зло на зем-ле, уничтожить ложь и недостатки людей. Но к концу жизни понял, что сделать это не в силах. Тогда он дал клятву никогда ни с кем не разговаривать до конца своих дней. Так и умер в молчании.



В XIV веке великий московский князь Иван Калита спешит укрепить Москву. Именно в ту пору **крепость стала именоваться Кремлём**. Возле Кремля образовалось **торжище** (место торговли) – будущая Красная площадь.



Московский князь Иван Калита



Московскому князю Ивану Даниловичу народ дал меткое прозвище **Калита**. Так на Руси называли кожаную сумку для денег. Калитой окрестили князя по двум причинам:

- 1) Ему удалось скопить и утаить от жадных ордынских ханов немало золота и серебра.
- 2) Он постоянно носил у себя на поясе кошель с монетами для раздачи бедным.



При Калите на 40 лет прекратились ордынские на-шествия и погромы. Калита первый из князей понял, что главная причина бессилия Русской земли и всех её бедствий – уделы. Он стал собирать и сращивать с Москвой разрозненные части Русской земли. Поэтому его и называют первым собирателем Руси.



Московские великие князья и цари во время торжественных выходов или приёмов обязательно имели при себе **особые знаки власти – регалии**. В одной руке монарх держал **скипетр**, в другой **круглую державу**, а голову его венчала своеобразная и очень дорогая шапка. Это и была **шапка Мономаха**.



Шапка Мономаха была изготовлена в XIV веке. Это золотая остроконечная шапка сверху была увенчана крестом, а внизу отделана собольим мехом. Когда очередной царь вступал на престол, его короновали шапкой Мономаха. В 1724 году шапку заменили императорской короной. Теперь шапка Мономаха хранится в Оружейной палате Московского Кремля.





Подведём итоги:



1. Какой город стал центром возрождения Руси?
2. Чем известен в истории Иван Калита?

Предмет: русский язык, 4 класс

Учитель: Емельянович Екатерина Степановна

Тема урока: Роль глаголов в языке.

Тип урока: Комбинированный.

Цель урока: формирование представлений обучающихся о роли глаголов в речи, о лексическом значении глаголов.

Задачи урока: повторить, имеющиеся у обучающихся знания о частях речи, формировать умение выделять глагол среди других частей речи, определять роль глагола в речи.

Воспитывать интерес к русскому языку, воспитывать культуру учебного труда на уроке.

Планируемые предметные результаты:

Предметные УУД:

Научатся указывать роль глаголов в речи; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; определять части речи в предложениях.

Метапредметные УУД:

Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; составляют устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

регулятивные: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку; высказывают свое предположение относительно способов решения учебной задачи;

коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций и из собственного опыта.

Личностные результаты:



Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, одноклассников; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользуются формами самооценки и взаимооценки на уроке.

Оборудование: Учебник Русский язык. 4 класс, Ч.2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 6-е издание. – М. : Просвещение, 2019 г. Таблица «Глагол», карточки для работы в группах, рисунок учебника, дерево - успеха для оценивания знаний обучающихся, зелёные листочки.

Ход урока

I. Организационный этап

1. Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал

Так что время не теряем

И работать начинаем!

2. Прочитайте пословицу:

Где труд, там и радость.

- Как вы понимаете смысл пословицы? (Любой труд должен приносить радость).

- Пусть эта пословица станет девизом нашего урока, и надеюсь, что наша работа принесёт вам радость, позволит вам открыть много нового и интересного.

Постарайтесь быть собранными и активными.

II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний

1. Какую часть речи мы закончили изучать?

Что такое местоимение?

- Почему эта часть речи так называется?

- Почему называются личными?

- Как изменяются местоимения?

- Начальная форма - это

- Как пишутся предлоги с местоимениями?

- Назовите грамматические признаки местоимений

- Как определить лицо и число местоимений, которые употреблены в косвенных падежах?

2. Назвать части речи в предложении: Любый труд приносит радость человеку.

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

1. Ребята, посмотрите на доску. Можно ли эти группы слов назвать предложениями?
Долгожданная весна. Веселая капель. Говорливые ручьи. Деревья в листву. Перелетные птицы.

(*Не хватает слов, которые обозначают действия предметов*). Что нужно сделать, чтобы получились предложения?

Дополним эти словосочетания словами, которые называют действия предметов.

Вам нужно дополнить текст на тему «Весна» подходящими по смыслу глаголами, употребив их в настоящем, прошедшем, будущем времени. Можно добавить в предложения необходимые второстепенные члены.



(Наступила долгожданная весна. Звенит веселая капель. Бегут говорливые ручьи. Скоро деревья оденутся в листву. На родину возвратятся перелетные птицы.)

2. Послушайте стихотворение. Догадайтесь, о какой части речи в нём говорится.

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт.

Вышивает, или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит –

Всё расскажет нам ... (глагол).

3. Что вы можете рассказать о глаголе?

Какие цели мы поставим на урок?

(Повторить все, что нам известно о глаголе. Находить глаголы в предложениях.)

IV. Первичное закрепление.

2. Работа над упр. 139.

Прочитайте стихотворение Е. Благиной. О каком времени года говорится в стихотворении? Выпишите глаголы. Объясните, по каким признакам их определили.

3. Вернёмся к предложениям, которые мы составили из словосочетаний в начале урока, запишем их. Подчеркнём глаголы.

Физкультминутка

Мы работаем отлично, отдохнуть не прочь сейчас. И зарядка к нам привычно на урок приходит в класс

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь.

Приседайте, приседайте.

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поморгайте, улыбнитесь,

Глубоко теперь вздохните.

Сядьте тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите.

Вновь трудиться вы начните.

Слов какой части речи много в физкультминутке?

V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

1. Рассмотреть рисунок на стр. 69 учебника (Упр. 142). Назвать глаголы, которые могут помочь составить по рисунку рассказ.

2. Записать составленный рассказ, подчеркнуть в предложениях глаголы. Определить главные члены предложений.

3. Работа в группах.



В русском языке глагол занимает второе место после существительного. Давайте узнаем, зависит ли частота употребления глагола от типа текста. Для анализа вам даны три типа текста: повествования, описания, рассуждения.

Возьмите в руки карточки с текстом, определите тип текста и посчитайте количество глаголов. (устно).

Текст – повествование

Ехала мать в город с малыми детьми в бричке. Вот въехали они на улицу, вдруг лошади чего-то испугались и понесли. Кучер со всей силы вожжи натянул, совсем назад отвалился, - ничего лошади не чувят, несут во весь опор, вот-вот бричка перевернется. Глаголов 9.

Текст – описание

Красив, чуден русский лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей. Глаголов 3

Текст – рассуждение

Разберемся в нескольких видах дождя, чтобы понять, как оживает слово, когда с ним связаны непосредственные впечатления, и как это помогает писателю безошибочно им пользоваться.

Чем, например, отличается спорый дождь от грибного?

Слово «спорый» означает – быстрый, спорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегаящим шумом. Глаголов 10

4. Коллективное обсуждение, вывод.

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Итак, ребята, чему мы научились сегодня на уроке?

Вернемся к целям нашего урока, которые мы вместе поставили. Достигли ли мы этих целей?

Домашнее задание: упр. 145. Списать предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы.

Я раздала вам смайлики-листочки, прикрепите их на наше дерево успеха, кому понравился урок.

Все молодцы. Спасибо за хорошую работу на уроке.

Помните: где труд, там и радость!



Предмет: биология. 5 класс.

Учитель: Денисенко Зоя Евгеньевна.

Тема урока: «Голосеменные растения»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели урока: познакомить учащихся с характерными особенностями отдела Голосеменных, их многообразием, показать значение голосеменных в природе и жизни человека.

Образовательная задача: организация деятельности обучающихся по изучению сведений о голосеменных растениях; способствовать усвоению знаний об особенностях внешнего строения и значения голосеменных растений.

Развивающая задача: формирование умений определять цель и планировать свою *деятельность*, способствовать развитию умений работать с текстом учебника, раздаточным материалом, электронными ресурсами, умений анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы.

Воспитательная задача: воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе, слушать и вступать в диалог, умения провести оценку и самооценку; воспитание бережного отношения и любви к природе.

Планируемые результаты:

Предметные :

- умение характеризовать признаки голосеменных растений;
- умение объяснять роль голосеменных растений в жизни человека

Личностные:

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;
- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- воспитание у учащихся любви к природе

Метапредметные:

Познавательные:

- умение выделять существенные признаки голосеменных растений;
- умение осуществлять смысловое чтение;

Регулятивные:

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- умение соотносить учебные действия с известными правилами;
- уметь анализировать собственную работу

Коммуникативные:

- умение формулировать высказывание;
- умение согласовывать позиции и находить общее решение;
- умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Основные понятия, изучаемые на уроке: голосеменные растения, особенности строения и размножения, жизненный цикл, многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком.

Оборудование: ПК, медиапроектор, побеги, шишки сосны, ели, лиственницы, маршрутные листы, проверочные тесты

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения:

А) по степени взаимодействия учителя и ученика (беседа, самостоятельная работа, самоконтроль)

Б) по характеру познавательной деятельности (частично - поисковый, репродуктивный)



	<p><u>индивидуального затруднения в пробном действии.</u></p> <p>Наряду с растениями, размножавшимися спорами, в каменноугольном периоде существовали своеобразные папоротники. На их листьях встречались образования, похожие на семязачатки. Эти папоротники называли семенными. Учёные считают, что именно от них произошли растения, которые нам предстоит изучить на уроке – современные голосеменные растения.</p> <p>Попробуйте назвать признаки этих растений прочитав материал учебника на с.78, 1 абзац.</p>		
<p>2. Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, цели и задач урока</p>	<p><u>Цель: организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</u></p> <p>На доске вывешиваются по 5 картинок Голосеменных и Покрытосеменных растений. Необходимо определить главный признак по которому различаются Покрытосеменные и Голосеменные растения (Ответ. Наличие шишки и отсутствие цветка)</p> <p>Проанализируйте свои ответы. Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Анализируют свои ответы и ответы одноклассников, выявляют причины затруднения</p> <p>Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия:</p> <p>согласовывают тему урока,</p> <p>ставят цель,</p> <p>выбирают способ,</p> <p>строят план достижения цели</p> <p>Записывают дату и тему</p>	<p>Логические: _ Построение логической цепи рассуждений, Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планиров</p>



	<p>Цель: <u>постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</u> Определите тему урока. Записывают ее в тетрадь для работ по биологии. Сформулируйте цель урока и предложите способы достижения поставленной цели. Предлагаю провести исследование по маршрутам.</p>	<p>урока в тетрадь для работ по биологии</p>	<p>ание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения</p>	<p>Цель: <u>построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять</u> . Внимательно ознакомьтесь с материалами маршрутного листа (инструкция по его заполнению) Видеоурок «Голосеменные растения» https://www.youtube.com/watch?time_continue=281&v=kaVwJnet7Fg&feature=emb_logo Приложение 2. «Маршрутный лист» Маршрут №1 «Признаки голосеменных растений» 1) <i>Жизненные формы: деревья, кустарники или лианы</i> (запись в маршрутных листах в ходе просмотра видеоурока) 2) <u>Строение голосеменного растения.</u> Голосеменные растения имеют стебель, корень и листья. 3) <u>Почему растения называются</u></p>	<p>Знакомятся с Маршрутным листом. Просматривают видеоурок</p> <p>1. Самостоятельно выполняют задание №1 в маршрутном листе. 2. Знакомятся с информацией о голосеменных растениях используя материал видеоурока и текст учебника с. 79-77 Отображают информацию в маршрутном листе. 3. Отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>Познавательные логические: синтез как составление целого из частей;</p> <p>Познавательные общеучебные: применение методов информационного поиска необходимой информации . Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>



голосеменными?

Какие эволюционные приобретения возникли на новой ступени развития у растений?

Свое название голосеменные получили благодаря семенам, лежащими открыто, то есть голо.

Голосеменные –ветроопыляемые растения, их размножение не зависит от воды.

Благодаря этому семенные растения в настоящее время являются завоевателями суши.

4. Почему у большинства хвойных листья узкие, игольчатые.

Игольчатые или чешуйчатые листья покрыты жесткой кутикулой. Устьица погружены в ткань, что снижает испарение воды .

5) Многообразие Голосеменных растений.

К хвойным относятся: ель, сосна, пихта, лиственница, можжевельник, кипарис и др.

6.) Ознакомиться с информацией «Тезаурус» записать определения в рабочую тетрадь:

Семенные растения

Семя

Побег

Цветок –

Фитонциды –

Физкульт. минутка «Ёлочка»

<https://www.youtube.com/watch?v=-ПХУХenOCM&t=43s>

4, 5. Работают в паре.

Находят информацию и

вносят в маршрутный лист.

Обсуждают результаты записи в маршрутном листе.

Делают выводы по проделанной работе

6.Записывают определения в рабочую тетрадь



	<p>Маршрут №2 «Значение Голосеменных растений» 1.Составь кластер по тексту учебника стр.77-78 «Значение Голосеменных растений» Образование органических веществ, выделение кислорода, строительный и поделочный материал, искусственные волокна, бумага, спирт, пластмасса</p>	<p>1) Составляют кластер используя текст в учебнике на стр.77-78</p>	
<p>4.Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного</p>	<p><u>Цель: выбор способа решения разноуровневых заданий .</u> Маршрут №3. 1задание. Выбери и выполни любое задание из трёх предложенных.</p>	<p>Выполняют по выбору задание маршрута №3, проговаривают вслух.</p>	<p>Познавательные общеучебные: применение методов информационного поиска необходимой информации . Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
<p>5. Подведение итогов урока (рефлексия)</p>	<p><u>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</u> Маршрут №4 Оценка. Считаете ли вы, что нам удалось изучить голосеменные растения и достичь поставленных целей? Рефлексия: Необходимо самостоятельно оценить свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности (подчеркнуть</p>	<p>Оценивают работу на уроке. Обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности (подчеркивают выбранные ими выражения)</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности; Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений</p>



	выбранное выражение) Приложение 3		
6. Сообщение домашнего задания.	1. Прочитать материал параграф 19 с.78-79 рубрика «Моя лаборатория», ответить на вопросы в конце параграфа. 2. Выполнить задание «Как вырастить новогоднюю елку» по формированию функциональной грамотности перейдя по ссылке http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_5_КакВыраститьНовогоднююЕлку_текст.pdf Для всех обучающихся обязательно задание №1, по желанию: задание № 2-4	Записывают домашнее задание	Познавательные общеучебные: выбор наиболее эффективных способов подготовки д/з.

1. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций./В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2021г.-224 с.: ил.(Линия жизни).

2. Материалы ЭОР.

2.1. Видеоурок «Голосеменные растения» :

https://www.youtube.com/watch?time_continue=281&v=kaVwJnet7Fg&feature=emb_logo

2.2. Урок № 15 «Семенные растения»:

<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create>. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/conspect/280052/>

2.3. Физкультминутка «Ёлочка» <https://www.youtube.com/watch?v=-ПХУХenOCM&t=43s>

2.3. Задания по формированию функционально грамотности

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EG_5_КакВыраститьНовогоднююЕлку_текст.pdf



Приложение 1

Тест «Высшие споровые растения»

1. К высшим споровым растениям относят: **1)** папоротники
 - 1) зелёные водоросли
 - 2) красные водоросли
 - 3) цветковые растения

2. Высшие споровые растения – это:
 - 1) водоросли и мхи
 - 2) мхи и папоротники
 - 3) водоросли и папоротники
 - 4) грибы и мхи

3. Водоросли, в отличие от папоротников, являются:
 - 1) многоклеточными организмами
 - 2) размножаются половым путём
 - 3) используют кислород для дыхания
 - 4) являются низшими растениями

4. Чем папоротники отличаются от водорослей?:
 - 1) имеют в клетках пластиды
 - 2) размножаются с помощью гамет
 - 3) состоят из тканей и органов
 - 4) обладают раздражимостью

5. Папоротники распространены на Земле значительно шире мхов, так как они:
 - 1) имеют развитую корневую систему и более эффективно размножаются
 - 2) появились в ходе эволюции раньше и успели лучше приспособиться
 - 3) широко выращиваются человеком для своих нужд
 - 4) успешно распространяются различными животными



Приложение 2

Маршрутный лист _____
(Фамилия Имя ученика)

Исследование на тему «Голосеменные растения»

Маршрут №1. Признаки растений отдела голосеменные.

Просмотрев видеофрагмент и пользуясь текстом учебника (параграф 19 стр. 76-77), запиши основные признаки голосеменных растений.

1. Жизненные формы: деревья,

.....
.....
.....

2. Голосеменные имеют: корень,,

3. Своё название голосеменные получили потому, что.....

.....
.....

4. К хвойным относятся

.....
.....

5. Листья у большинства хвойных узкие, игольчатые - так называемая

.....

6. Ознакомиться с определениями и записать их в рабочую тетрадь: «Тезаурус»

Семенные растения – это высшие растения, образующие семена.

Семя – это многоклеточное образование, которое состоит из семенной кожуры, зародыша и запаса питательных веществ и служит для размножения и расселения семенных растений.

Побег – один из основных вегетативных органов высших растений, представляющий собой стебель с расположенными на нём листьями и почками.

Цветок – это видоизменённый побег, из которого развивается плод с одним или несколькими семенами.

***Фитонциды** – это выделяемые растениями, например, хвойными растениями, особые летучие вещества, которые подавляют развитие многих бактерий, микроскопических грибов, простейших.



Маршрут №4 Оценивание результатов работы:

1.1 балл – задания маршрута №1 выполнены полностью.

2. 1 балл – задания маршрута №2 заполнен кластер

3.1 балл – выполнено одно задание на маршруте №3, 2 балла - выполнены два и более заданий

4. Теста «Высшие споровые растения

Количество баллов за работу

	Маршрут №1	Маршрут №2	Маршрут №3	Тест	Всего	Отметка
Балл выставляет ученик						
Выставляет учитель						

Приложение 3

Рефлексия: учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности (подчеркни выбранное тобой выражение)

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным



Предмет: История России. Всеобщая история, 5 класс

Учитель Будулак Алеся Михайловна

Тема: «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»

Цель урока: ознакомление обучающихся: с бытом и образом жизни представителей привилегированных слоёв древнеегипетского общества, а так же трудностями жизни простого народа.

Задачи урока: продолжить формирование умений использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты; привить интерес к познанию истории древнего мира.

Планируемые результаты:

Предметные: в результате урока учащиеся смогут

- объяснить значение понятий «орошение», «шадуф» «амулет»; «налоги»
- перечислить основные категории населения фараон, вельможи, писцы, земледельцы и ремесленники, рабы;
- описывать занятия и образ жизни земледельцев, ремесленников, писцов.

Метапредметные: в результате урока учащиеся смогут

регулятивные: продолжить формирование умений ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

коммуникативные: продолжить формирования умения показывать на карте исторические объекты, использовать ленту времени для счёта лет в истории, смогут составить описание основных занятий на основании иллюстраций, текста учебника и исторических документов, представить результат своей работы в виде краткого рассказа, показать готовность к сотрудничеству и коллективной работе.

Личностные: в результате урока учащиеся смогут

- высказать собственное мнение о положительных и отрицательных сторонах жизни отдельных категорий населения в Древнем Египте.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование: учебник, карта «Древний Восток, Египет, Древняя Азия», рабочий лист по теме урока, раздаточный материал с текстом исторического документа.

Словарь урока: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет

Краткое описание хода урока:

- I. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку).
- II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Государство на берегах Нила» (проверка домашнего задания: работа с картой, беседа по вопросам).
- III. Переход к новой теме (мотивация, сообщение темы урока, представление плана урока)
- IV. Изучение новой темы (рассказ учителя, составление учащимися опорного конспекта, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, работа с иллюстрациями в учебнике, работа над новыми понятиями, работа с историческим документом)
- V. Закрепление пройденного (беседа по вопросам)
- VI. Подведение итогов урока. Рефлексия. (высказывание учащимися личной позиции по поставленным проблемам). Домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, просит проверить наличие учебных материалов на рабочем столе.



II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Государство на берегах Нила»

Учитель: на прошлом уроке вы узнали о природных и климатических условиях Древнего Египта, о том как возникло это государство.

1) Проверка картографических знаний: один учащийся должен определить словами и показать на карте местоположение древнего Египта, остальные учащиеся следят за ответом, оценивают правильность ответа, если необходимо, то исправляют ошибки.



- Давайте вспомним где находится Египет? (Египет находится на северо-востоке Африки).

- Какой климат и рельеф имеет страна? (В стране теплый климат, дожди выпадают редко, большую часть года стоит сильная жара. На тысячи километров простираются песчаные и каменистые пустыни).

- По территории страны протекает одна из самых больших рек в мире, назовите её. (Нил)

- Покажите на карте дельту, пороги, оазисы.

- Как называется растение, которое росло по берегам реки и из которого египтяне изготавливали материал для письма? (Папирус.)

- Назовите и покажите море, в которое впадает Нил. (Средиземное море)

- Назовите и покажите столицу Древнего Египта. (Мемфис)

2) Фронтальная беседа с классом

Учитель: Вы любите загадки? Сейчас я загадаю вам одну из них, а вы внимательно слушайте и попробуйте отгадать: «...Далеко-далеко на юге Египта есть пещера, которая является обителью этого бога. В руках он держит два сосуда с водой. Летом бог сильнее наклоняет сосуды, и река выходит из берегов. А на полях после разлива остаётся плодородный ил. Поэтому земледельцы Египта восхваляют этого бога и поют ему благодарственные песни»

- О каком боге идёт речь? Догадались? (бог Нила). Конечно же - это бог Нила – Хапи!

- Прочитайте отрывок исторического документа «Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу». Ответьте на вопрос: «Почему египтяне писали подобные хвалебные песни Нилу?»

Слава тебе, Нил, приходящий, чтобы оживить Египет!

Орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для скота.

Если он медлит, жизнь замирает и люди гибнут.

Когда же он приходит, земля ликует и все живое в радости.

Еда появляется после его разлива.

Все живут благодаря ему и богатства обретают по его воле.

Примерный ответ: Египет — жаркая страна. Люди и животные здесь изнывают от жары. И только тогда, когда далеко, в Центральной Африке идут тропические дожди и на горных вершинах тает снег, вода в Ниле наполняется, река выходит из берегов., даря жизнь высохшим землям. Разливы Нила делали почву благодатной, такая земля давала хорошие



урожаи. Разлив Нила египтяне считали божественным явлением, поэтому возносили хвалебные песни Богу Нила.

- Какие ещё занятия, кроме земледелия, существовали у жителей Египта? (*Кроме земледелия развивалось ткачество, гончарное производство, ювелирное дело*)
- Как назывался правитель Древнего Египта? (*Фараон.*)
- Почему корона царя Египта бело-красного цвета?
- Когда в Египте образовалось единое государство? (*3 тыс. лет до н. э.*)

III. Переход к новой теме

Учитель: Итак, ребята, мы выяснили, что после разлива Нил оставляет на полях влагу и плодородный ил, почву можно было обрабатывать простой деревянной мотыгой. Поэтому в Древнем Египте развивается земледелие. Кроме этого появляются разные ремесла. Таким образом, труд людей преобразовал долину Нила. Из места, почти непригодного для жизни человека, Египет уже в IV тыс. до н. э. превращался в густонаселенную страну.

Ребята, история так и оставалась бы набором сухих фактов, если бы мы не знали самых разных бытовых подробностей. Ведь все, что мы изучаем, касается живших когда-то людей, которые веселились и грустили, строили дома и украшали их, возделывали поля и готовили пищу. Сегодня на уроке мы с вами Совершим путешествие в Древний Египет, познакомимся с жителями этой страны, побываем в гостях у – земледельца и у ремесленника, вы узнаете много интересного.

Тема урока: **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**

План:

- 1) Жители Египта.
- 2) Труд земледельцев
- 3) В гостях у египтянина
- 4) Ремёсла и обмен
- 5) Сбор налогов.

На доске: тема урока, новые слова.

IV. Изучение новой темы

1 вопрос плана

Жители Египта

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Учитель: прочитайте п. 1 § 7 на стр. 37-38 (здесь и далее страницы указаны по учебнику Вигасина А.А.).

Ответьте на вопрос: на какие группы делилось население Древнего Египта? (*Фараоны, вельможи, писцы, воины, земледельцы, ремесленники.*)

- Ребята, какая из этих групп населения Древнего Египта была самой многочисленной? (*Большинство населения Египта составляли земледельцы и ремесленники.*)

- На чьих плечах лежала обязанность кормить своим трудом не только себя и свою семью, но и обеспечивать благосостояние других? (*земледельцы и ремесленники*) Что входило в их обязанность перед государством? (*налоги*)

Запись в тетради:

Налоги - это платеж чем-либо (деньгами, частью урожая, скота, сделанной продукцией) господину зависимым населением

или *Налоги* в Древнем Египте - это продукты труда, которые крестьяне и ремесленники отдавали в казну фараона.

Запись в тетради:



ФАРАОН-властитель страны.
ВЕЛЬМОЖИ - знатные люди, царские советники, военачальники.
ПИСЦЫ - сборщики налогов, делопроизводители.
ВОИНЫ - охрана фараона и страны.
ЗЕМЛЕДЕЙЦЫ и ремесленники — простые жители Египта, платившие налоги в казну фараона.

2 вопрос плана

Труд земледельцев

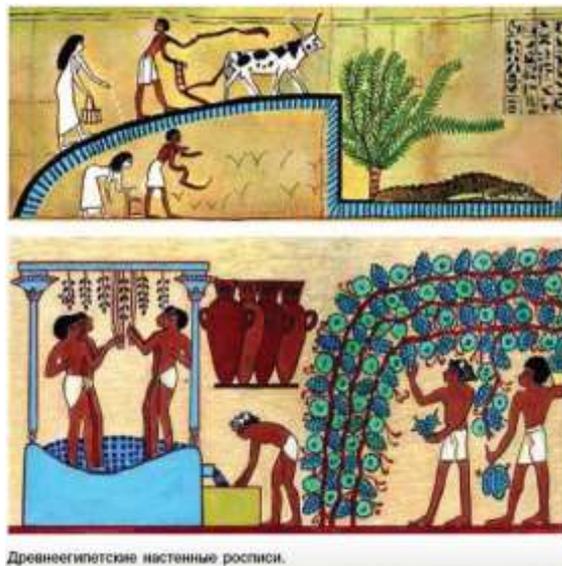
Учитель: ребята, мы с вами знаем, что природа Египта способствовала развитию земледелия. Река питала водой обширные территории в своей долине, однако, она неравномерно насыщала влагой землю. Чтоб задержать воду на поверхности земли и распределить ее по всей территории, необходимо было построить сеть сооружений для искусственного орошения. Для этого нужен был труд нескольких поколений египтян.

Одной семье было бы не под силу прорыть канал и насыпать дамбу. Египтяне выполняли эти работы целыми посёлками. Руководили этими работами вельможи. Каждый земледelec обязан был участвовать в работах своей общины, и за это он получал надел орошаемой земли.

Труд земледельцев очень тяжёлый.

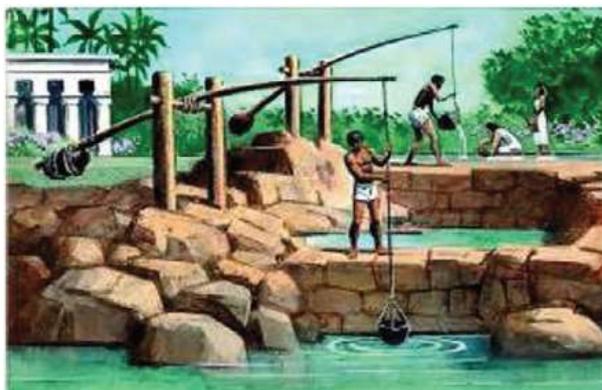
Работа с иллюстрациями в учебнике

- Рассмотрите иллюстрацию на *стр. 39*



- Какую работу выполняют люди? (*рыхлят землю плугом, бросают зёрна, серпами срезают колосья, собирают урожай винограда, выжимают сок*)

- Рассмотрите иллюстрацию на *стр. 40*



- Как называется изображённое устройство (*шадуф*)
- Опишите это устройство. Для чего он был придуман людьми?

Запись в тетрадь:

Шадуф - приспособление для доставания воды из колодца для орошения земли

3 вопрос плана

В гостях у египтянина

Учитель: После работы, земледелец приходит домой. Давайте с вами заглянем в дом к этому простому человеку.

Работа с иллюстрациями в учебнике

Рассмотрим рисунок на стр. 40 «Дом земледельца». Опишите дом (рассказ учащихся по рисунку).



Дом земледельца. Рисунок нашего времени.

Учитель: да, простой египтянин живет в небольшом доме. Он сложен из тростника, обмазанного илом, крышей служит тростниковая циновка, поэтому здесь не бывает жарко. Двери в доме земледельца обычно не запирают. Как вы думаете, почему? (*бедное жилище*)

- Зайдём в дом. Центральное место в доме занимает кухня с очагом. Здесь жена главы семьи каждый день печет для всей семьи хлеб. Между прочим, египтяне первыми научились выпекать хлеб из кислого теста. Хлеб ели просто так, с зеленью, с луком, с рыбой, а по праздникам на столах появлялись мясо и виноградное вино. Кроме кухни в доме есть жилая комната и помещение, которое используется в качестве кладовки.

- А, теперь давайте познакомимся с хозяевами дома. Это люди, дни которых проходили в трудах и заботах. Посмотрите на рис. на стр. 39. Наши хозяева среди них. Давайте присмотримся к ним. Опишите их облик (что представляет собой их одежда?)

- Да, как мы видим одежда египтян была очень простой. Женщины носили платья на подобии сарафанов, а мужчины – набедренные повязки. Назывались они схенти. Обувью египтяне пользовались редко. Сандалии из пальмовых листьев, папируса, или из кожи носили лишь фараон и его приближенные. И мужчины, и женщины Древнего Египта носили парики (из растительного волокна или овечьей шерсти)

- Египтяне любили всяческие украшения и амулеты.

Запись в тетрадь:

Амулет – мелкие предметы (просверленные камешки, раковины, бусы, фигурки), которые, по мнению египтян, защищают от злых духов и несчастий.

4 вопрос плана



Ремёсла и обмен

Учитель: Древний Египет славился **ремесленниками**. Ремесленники трудились в ремесленных мастерских – «палате мастеров», которые принадлежали (по большей части) вельможам. Существовало разделение труда: над одним и тем же изделием на разных этапах трудилось несколько мастеров.

Труд ремесленников был не менее тяжелым, чем крестьянский. Об этом можно прочитать в древних документах. В наших руках сегодня текст древнегреческого папируса. Этот текст сохранился до нашего времени в двух папирусах (хранятся в Британском музее). Сегодня вы настоящие исследователи.

Работа с текстом исторического документа (раздаточный материал подготовить заранее)

Задание: Прочитать текст документа и выяснить: какие виды ремесел были развиты в Древнем Египте? Как жили ремесленники?

Почтение Хеши, сына Дуауфа, своему сыну Пени

«О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги больше, чем свою мать, если бы я мог показать красоты их перед тобой. Лучше это всех других должностей... Когда он (писец) еще ребенок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтоб надеть передник.

Не видывал я скульптора посланником или ювелира посланным, но я видел медника за его работой у топок его печи. Его пальцы были как кожа крокодила, и он пахнул хуже, чем рыба икра.

Каменотес ищет работу по всякому твердому камню. Когда же он кончает, руки его падают, и он утомлен. И так сидит он до сумерек, колени его и спина согнуты.

Брадобрей бредет до вечера... Он бродит с улицы на улицу, чтобы найти кого побрить. Он напрягает свои руки, чтобы наполнить свой желудок, подобно пчелам, поедающим свои труды...

Я расскажу тебе о строителе стен. Он постоянно болен, так как представлен ветрам. Строит он с трудом, привязанный к лотосам (т. е. к верхушкам колонны в форме цветов лотоса)... все одежды его лохмотья... Моется он только один раз... Хлеб - отдаст он его домою; избиты, избиты его дети...

Ткач - внутри дома... Не дышит он воздухом. Если за день не выработает он достаточно тканья, он связан, как лотос в болоте. Дает он хлеб привратнику, чтобы мог он увидеть свет...

У красильщика пальцы издают зловоние, как от дохлой рыбы, - рука его не останавливается.

Сандальщику совсем плохо, он всегда нищенствует. Ему так же спокойно, как спокойно кому-либо среди дохлых рыб.

Жует он кожу.

Смотри, нет должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник».

Запись в тетрадь видов ремесел Древнего Египта (скульптор, каменотёс, брадобрей, строитель, ткач, сандальщик).

Учитель: Хети красочно нарисовал картину тяжелого изнурительного и голодного существования различных групп простых людей.

Были в Древнем Египте и другие мастера, например медники, гончары, ткачи, столяры, ювелиры, кожевники, кораблестроители. Египетские мастера создавали великолепные произведения искусства: оружие, посуду, статуэтки, украшения из золота и серебра. Из дерева изготавливали мебель. Из тростниковых стеблей изготавливали папирус – песчаный материал, благодаря которому до нас дошли ценнейшие сведения о событиях, произошедших несколько тысяч лет тому назад.

Рассказ учителя о торговле в древнем Египте.

В Древнем Египте такое понятие, как продажа изделий, отсутствовало. Тем не менее на одной из росписей древнеегипетским художником представлена сцена с людьми, которые



с какими-то маленькими коробочками, очевидно, направлялись за покупками. Возможно, емкости служили чем-то вроде мерила зерна для приобретения не только товаров, но даже оказанных услуг.

Работа с иллюстрациями в учебнике

Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 41 «Меновая торговля». Опишите рисунок (*сидит женщина, перед ней глиняная посуда, рядом стоит египтянин, протягивает ей рыбу*).



Меновая торговля. Древнеегипетское изображение.

- Как вы думаете, что означает эта сцена? (*мужчина предлагает женщине меняться*)

Запись в тетрадь:

Обмен - это самый простой вид торговли. Денег в Древнем Египте не было, и меняли товар на товар. Такой вид обмена называется натуральным.

5 вопрос плана

Сбор налогов

Как вы уже поняли, в Древнем Египте существовала ещё одна профессия – это писцы.

Работа с иллюстрациями в учебнике



Писец. Древнеегипетское изображение.

- Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 41

Вы уже знаете, что профессия писца одна из самых уважаемых, почитаемых и важных в государстве Египет.

- Каковы были главные орудия труда писца? (*тростинка для письма, папирус*).

- Чем же они занимались? Мы узнаем об этом, прочитав пункт 5 нашего параграфа.

Беседа по прочитанному:

- Чем занимались писцы? (*сбор налогов, то есть продуктов и товаров в пользу фараонов*)

- Фараоны часто подвергали писцов позорным наказаниям: отрезанию носа, ссылке на каторгу, битью палкой. Как вы думаете в чём причины наказаний, как могли провиниться писцы перед фараоном? (*ошибки или обман в подсчёте, присвоение продуктов*)

- Каковы были главные орудия труда писца? (*тростинка для письма, папирус*).

- Кто их боялся? (*земледельцы и ремесленники*)

Рассказ учителя:

Горе тому, кто не сможет собрать продукты для налога. Жизнь крестьянина и ремесленника была нелегкой, однако, им угрожала еще более горькая участь – стать рабами.

Запись в тетрадь:

Раб — это любое лицо, которое не имеет возможности по своей воле отказаться от работы, это человек, который находится в собственности у другого человека.

Учитель: сначала в Египте рабами были люди, захваченные на войне в плен. Затем в рабов стали превращать бедных египтян.

Часто нужда заставляла крестьянина или ремесленника просить у богача в долг зерно. И если бедняку нечем было отдавать долг в срок, то его и его семью могли продать в рабство. «Живые убитые» – так называли рабов в Древнем Египте. Подумайте почему? (*Человек не умирал, но переставал быть хозяином своей жизни, его положение приравнивалось к личной вещи хозяина*).



- Рабы не имели никакого имущества. Они сами принадлежали своему хозяину. Владелец имел право бить раба, продавать или обменивать его, мог даже убить. Все произведенное рабом принадлежало его владельцу.

V. Закрепление пройденного

Беседа по вопросам:

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? (О жителях Древнего Египта, о тяжёлой жизни ремесленников и земледельцев, о налогах и сборщиках налогов, о рабстве).

- На какие группы делилось население Древнего Египта? (*Фараоны, вельможи, земледельцы, ремесленники, писцы*)

- Какие ремесленные специальности существовали в Древнем Египте? (*Скульптор, медник, каменщик, брадобрей, ткач и т. д.*)

- Что обозначает понятие «налог»? (*Платеж чем-либо фараону или государству*)

- Кто платил налоги? (Зависимые от знати категории населения: земледельцы и ремесленники)

- Как называли сборщиков налогов? (*Писцы*)

VI. Подведение итогов урока.

Рефлексия

- Хотели бы вы оказаться в Древнем Египте и там жить?

- Что вы хотели бы изменить в жизни египтян, если бы у вас была такая возможность?

- Выскажите своё мнение о системе сбора налогов в Древнем Египте.

Выставление оценок активным ученикам за работу на уроке.

Домашнее задание:

1) § 7 читать, выучить новые понятия.

2) На выбор учащихся:

- составить рассказ о жителях Древнего Египта и управлении страной, используя основные понятия темы (фараон, вельможи, писцы, войско, налоги, раб).

- на основе текста параграфа, иллюстраций учебника, дополнительных ресурсов составить рассказ о жизни простых жителей Древнего Египта (от имени земледельца и ремесленника)

- выполнить задания на РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/>

Предмет: История России. Всеобщая история, 5 класс

Учитель: Кулинич Светлана Владимировна

Тема урока: Государство на берегах Нила

Тип урока: изучение нового материала

Цель: формирование представлений обучающихся о Древнем Египте.

Задачи:

- **образовательные:** изучить местоположение и природные условия Древнего Египта, подвести обучающихся к пониманию причин возникновения древнеегипетской цивилизации и обеспечить усвоение обучающимися понятия «цивилизация».

- **развивающие:** развивать память, внимание, устную речь, умение анализировать и делать выводы, умение работать с исторической картой, историческими источниками, учебником;



- **воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, истории изучаемых стран.

Планируемые результаты:

1) предметные: знать: особенности географического положения и природных условий Древнего Египта, значение реки Нил для жизнедеятельности египтян.

уметь: находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках; развитие умений работать с учебником, исторической картой. Обучающиеся смогут раскрывать понятия: дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон и др.

2) метапредметные: развивать умение работать с текстом, иллюстрациями, картой, работать в группах, выделять главное, развивать умение проводить сравнительный анализ, делать выводы, обобщать, способствовать формированию познавательного интереса;

3) личностные: обучающиеся должны усвоить и понять как природно-климатические условия влияют на жизнедеятельность людей; приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества; приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Оборудование: учебник История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2013, телевизор и видеофильм, карта, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Актуализация учебных знаний. Устный опрос обучающихся по пройденной теме.

3. Мотивация.

Учитель: (на экране телевизора запись воды) Мы живем с вами в Крыму, где множество рек. Многие из вас наверняка стояли у воды. Можете поделиться со мной переживаниями, эмоциями, которые вызывает у вас река? Какую роль играют реки и озера в жизни человека? Как вы думаете, почему наш разговор сегодня я начала с воды, которая находится в водоемах (ответы обучающихся)

Сегодня мы попробуем узнать, какую роль сыграла река в истории одного из древнейших государств. Перед вами картинки (пирамида, песок, свиток), имеющие отношение к стране, о которой далее пойдет речь (школьники рассматривают картинки, называют то, что на них изображено и отвечают на вопросы)

Чему будет посвящен наш урок? А что вы знаете о Древнем Египте? (ответы обучающихся)

Задумайтесь и попробуйте сформулировать цели нашего урока, это необходимо для того, чтобы мы могли полноценно работать (ответы обучающихся).

Проблемный вопрос: древнегреческий историк Геродот называл Египет «даром Нила». Подумайте, а прав ли был Геродот?

4. Изучение нового материала.

1) Географическое положение Египта.

Учитель: (показывает: реку Нил, дельту, 1-й порог, Мемфис, Средиземное море на карте у доски). Мы начинаем наше путешествие-исследование, а это значит, что мы должны стать учеными и поближе познакомиться с Древним Египтом (работа обучающихся с контурной картой вклеенной в тетрадь).

Первые государства появились более 5 тысяч лет назад. Какие признаки нам помогут понять, что действительно образовалось государство? Как вы представляете себе государство? Вывешивается листы с надписями царь, территория, города, войско, казна, письменность (составление кластера у доски).



Появлялись государства там, где главным занятием было земледелие. Чаще всего люди занимались земледелием возле больших рек, где плодородная и мягкая почва давала обильные урожаи.

Именно пять с половиной тысяч лет тому назад в Африке в нижнем течении реки Нил зародилась цивилизация Древнего Египта.

– Ребята, а как вы понимаете слово **цивилизация**? (ответы обучающихся)

Цивилизация – объединение людей, ведение хозяйства, особенности управления, культура (записать в тетрадях)

Река Нил берет начало в Центральной Африке от первого порога и течет на север к Средиземному морю. Перед впадением в море Нил образует треугольник – дельту. Египтяне сравнивают дельту с цветком лотоса. А что Вам напоминает река Нил? (ответы обучающихся)

В водах Нила обитали крокодилы и множество рыб. В прибрежных зарослях можно было увидеть бегемота, дикую кошку, змей и множество птиц. По берегам росли финиковые пальмы и высокий тростник-папирус. Из папируса делали хижины, обмазывая их глиной, а также лодки, он же служил писчим материалом, похожим на бумагу. Вдали от Нила среди песков изредка встречались небольшие островки зелени-оазисы.

Первичное закрепление материала: Давайте ответим на вопрос как вы поняли, что же такое Египет, где он расположен (ответы обучающихся)

2) Природно-климатические особенности Египта.

Учитель: Климат в той части Африки, где протекает Нил, сухой и жаркий. От зноя и отсутствия влаги почва ссыхается, покрывается трещинами. Дожди бывают очень редко. Большая часть земель представляет собой каменистую пустыню. В обычных условиях в других странах большие реки мелеют, а маленькие пересыхают. С Нилом же происходит что-то странное, вода в нем все повышается и повышается. Откуда же она берется? Что за загадка? А вы как думаете? (обучающиеся предполагают)

Каждый год в июле Нил разливается. Во время разлива воды реки затопляют широкую полосу земли вдоль ее берегов. В одних местах можно шлепать босыми ногами, в других, там где глубоко, египтяне использовали лодки. Вода стоит до ноября, затем река входит в свои берега. Земля за этот период хорошо пропитывается влагой, на ее поверхности остается слой плодородного ила-частицы полусгнивших растений и красноватых горных пород. Почва становилась мягкой, легко можно было обработать деревянной мотыгой. Предположите, какое занятие будет главным у египтян? (**земледелие**)

Жизнь древних египтян во многом зависела от реки, поэтому они называли Нил богом Хапи, считая свою землю даром этого бога. Они говорили (зачитать): «Далеко-далеко за нильскими порогами есть пещера, в которой сидит бог реки Хапи. В руках у него два сосуда с водой. Летом Хапи сильнее наклоняет сосуды, и Нил выходит из берегов, зимой держит их вертикально, поэтому количество воды в реке уменьшается». *Как вы считаете, какова причина разливов Нила? (идут дожди)*

Египтяне очень почитали Нил и сочиняли в его честь хвалебные песни. Чтение текста учебника: **Какую роль играл Нил в жизни Древнего Египта?** (ответы обучающихся)

Древние греки дали стране на берегах Нила имя Египет, так мы называем ее и теперь.

Физкультминутка

3) Объединение государства.

Учитель: На территории Египта возникло около сорока государств. Они постоянно воевали между собой, пока не образовалось два больших царства: Северный Египет и Южный Египет. Царь Южного Египта носил белую корону, а Северного Египта красную.



Между царями этих двух государств шла ожесточенная война. Об этих войнах рассказывает египетский рельеф – выпуклое изображение на камне (работа с иллюстрацией).

Примерно за 3 тыс. до н. э. царь Южного Египта победил окончательно царя Северного Египта, объединив всю страну. Он стал носить двойную корону. Его стали называть фараоном, а столицей стал город Мемфис.

5. Закрепление изученного материала.

Работа обучающихся в группах с историческим источником (раздаточный материал): Диодор Сицилийский. Историческая библиотека.

Диодор (жил в 1 в. до н.э.) — греческий историк, родился в городе Агирии на острове Сицилия (поэтому его называют сицилийским в течение тридцати лет работал над сочинением «Историческая библиотека в сорока книгах (до нас дошло 14). В первых книгах описана история Египта, Вавилона, Ассирии.

30. Египет простирается в основном (с севера) на юг, кажется, не в малой степени превосходит природной укрепленностью и красотой страны. С запада он защищен полной дикими зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние... Из частей же страны, обращенных к востоку, они защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами.

31. Четвертая сторона вся омывается Египетским (средиземным) морем, почти не имеющих пристани. Итак, Египет укреплен со всех сторон самой природой... Очертания его продолговатые; он имеет прибрежную полосу в две тысячи стадий (стадий — 184,97 м), а в глубь материка простирается почти на шесть тысяч стадий.

32. ...Вступив в Египет, Нил имеет ширину или менее стадий и течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы... ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние... Нил, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует называемую так по очертанию дельту. Стороны ее образуют крайние из рукавов реки, основанием же служит море, принимающее течение реки. Нил вливается в море семью устьями...

34. Дельта очертаниями похожа на Сицилию; Этот остров разделяется многими каналами, сделанными людьми, и является самой прекрасной местностью в Египте. Ибо, состоя из речных отложений и будучи орошаем, он производит многие и разнообразные плоды, так как, ежегодно разливаясь, река наносит свежий ил... Нил течет тихо и увлекает с собой много различной земли, поэтому по низким местам много различной земли, поэтому по низким местам образуются тонкие места и плодородные болота... Скот же во время разлива прокармливается в селениях и деревнях заранее приготовленным для него кормом. Для предотвращения бед в Мемфисе учреждено царями наблюдение за Нилом.

Вопросы к тексту:

1. Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский?
2. Где находится Египет?
3. Каким морем омывается северная часть страны?
4. О какой реке идет речь в документе? Где проходила граница Египта на юге?
5. Куда впадает Нил?
6. Что такое дельта реки?

6. Рефлексия.

На уроке мы говорили о ...

На уроке я узнал(а)

Я выполнял(а) задания

Цели урока (достигли/ не достигли)



7. Итоги урока. Оценивание.

Проблемный вопрос: древнегреческий историк Геродот называл Египет «даром Нила». Подумайте, а прав ли был Геродот? (ответы пятиклассников)

Нигде на земле не сохранились настолько полные свидетельства существования великой культуры. Именно в Египте, на берегах Нила возникло одно из первых крупных царств и появилось государство, была изобретена письменность, строились города.

Древний Египет по праву можно назвать «колыбелью цивилизаций», так как в Европе только всё начинало зарождаться, а египетская культура уже господствовала во всём Средиземноморье. Нам в наследство достались прекрасные памятники архитектуры и религии - пирамиды, сфинксы, храмы.

Самооценивание и взаимооценивание обучающимися, оценивание обучающихся работы на уроке с комментарием.

8. Домашнее задание:

1) п. 6, стр. 30-36, читать, устно ответить на вопросы, выучить новые слова, работа с картой на стр. учебника 37;

2) выполнить задание перейдя по ссылке
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeR8QObEbgICI-Mf3392SSpIKemem3fOZOG90ItK2R8AHcQ/viewform?usp=sf_link

Предмет: математика, 5 класс

Учитель: Ягьяева Арина Геннадьевна

Тема: «Задачи на движение».

Тип урока: комбинированный

Цель урока: совершенствование умений решать задачи на движение по реке.

Задачи урока:

- обобщить и систематизировать знания о типах задач на движение, методах их решения;

- развить познавательный интерес к математике, логическое мышление, речь, самоконтроль, активизацию внимания учащихся;

- воспитать дружеские отношения в коллективе, положительную мотивацию к изучению предмета, аккуратность, добросовестность и чувство ответственности.

Планируемые результаты:

Познавательные: умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы, использовать уже изученный материал при решении задач, работа с текстом задачи.

Регулятивные: постановка личных целей, технология оценивания, действия по плану.

Коммуникативные: совместное решение задач, оценивание полученных результатов.

Оборудование: доска, учебник, тетрадь, раздаточный материал.

Ход урока.

Проверка домашней работы.

1. Организационный момент (3 минуты)

На доске: три пути ведут к знаниям;

Путь размышлений – самый благородный,

Путь подражания – самый легкий,

Путь опыта – самый горький.



(Конфуций).

Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретаем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

2. Актуализация знаний.

- 1) а) $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; б) $9^2 = 81$; в) $3^3 = 27$; г) $37 \times 5 \times 2 = 370$;
д) $1\text{ ч} = 3600\text{ с}$; е) $25 \times 48 \times 4 = 4800$

2) На доске три буквы **S, v, t**. К нам в гости сегодня забрели три буквы латинского алфавита. Что они означают?

Мы не можем представить нашу жизнь без движения. Нужно уметь изучать движение и здесь математика играет важную роль. Рассмотрим такую практическую ситуацию: из одного города в другой едет грузовик. Как описать его движения математически? Какие числовые величины нам понадобятся?

Самые важные величины для описания движения - это время **t**, путь **s**, и скорость **v**.

Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока (задачи на движение)

Открываем тетрадь, пишем число, класная работа, и тема урока «Задачи на движение».

Что мы с вами будем сегодня делать (решать задачи)

С помощью чего решаются задачи? (схема, формулы)

Скорость, время и пройденный путь при равномерном движении связана формулой

$$S = v \cdot t \text{ отсюда следует}$$

$$V = s : t \text{ и } t = s : v$$

Скорость, время и расстояние - какие величины. (обратимся к учебнику стр.118 в самом начале). В чем состоит взаимосвязь. (учащиеся сами должны прийти к формулам.

У вас на партах лежат листочки, в которых мы будем сегодня работать. Подпишите свою фамилию.

Выполните задание №1 (Найти соответствие между величиной и определением).

Задание № 2. – записать формулы.

3) **Игра. Я предлагаю вам игру, я назову прилагательные, а вы скажете к какой величине:** скорости, времени или расстоянию они подходят?

Быстрее, медленнее (скорость).

Длиннее, короче (расстояние).

Раньше, позже (время).

4) На столах лежит лист с набором задач. Попробуйте внимательно посмотреть и найти среди задач те, которые вы сможете устно решить. И попробуйте задачи разделить на группы.

На какие группы вы разделили задачи? Какие задачи можно решить устно?

3. Первичное закрепление (14 мин).

Задача № 1. Скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 3 часа?

Задача № 2. Расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км/ч. Скорость движения пешехода – 6 км/ч. За какое время он пройдет это расстояние?

Задача № 3. Расстояние между населенными пунктами равно 18 км/ч. Пешеход прошел это расстояние за три часа. Какова была его скорость?

Что общего в этих задачах? (один объект)



Задача № 4. Из одного пункта одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного из них была 6 км/ч, а другого – 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

(Движение в противоположных направлениях, скорость удаления, два случая)

Задача № 5. Два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного из них 6 км/ч, скорость другого – 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся. (Движение в противоположных направлениях на сближение).

Задача № 6. Из дома вышли и одновременно пошли в одном направлении два пешехода – мальчик и девочка. Скорость мальчика – 100 м/мин, скорость девочки – 50 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 часа. Можно сразу решить эту задачу? Что нужно сделать вначале?

$$100 \text{ м/мин} = 100 \times 60 \text{ м/ч} = 6000 \text{ м/ч} = 6 \text{ км/ч}$$

$$50 \text{ м/мин} = 50 \times 60 \text{ м/мин} = 3000 \text{ м/ч} = 3 \text{ км/ч}$$

$$6 - 3 = 3 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость удаления.}$$

$$3 \times 4 = 12 \text{ (км)} - \text{ расстояние.}$$

Какие типы задач у нас получились?

Самостоятельная работа.

Вариант 1.

Два велосипедиста стартовали из одной точки в противоположных направлениях. Их скорости 200 м/мин и 250 м/мин. Через сколько минут расстояние между ними будет равно 900 метров.

Вариант 2.

Из двух поселков, расстояние между которыми 27 км навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого – 4 км/ч, скорость второго – 5 км/ч. Через какое время они встретятся?

4. Физкультминутка.

Игра — физминутка «Светофор».

У меня три круга: **красный**
жёлтый и **зеленый**. Я буду
показывать их вам по одному, а вы
должны выполнять движения:
жёлтый - хлопки в ладони;
зеленый - ходьба на месте;
красный - приседания.



Загадка.

На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать,



Главное – их понимать (дорожные знаки)

Какие дорожные знаки вы знаете?

Задача. На участке дороги, длиной 284 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Автомобиль проехал это расстояние за 4 часа. Нарушил ли правила автомобилист? К чему может привести нарушение правил дорожного движения?

5. Рефлексия.

Подходит к концу наш урок. Что удалось на уроке? Какие типы задач узнали?

На ваших партах лежат анкеты, которые я предлагаю вам заполнить, чтобы оценить свою работу на уроке.

Домашнее задание.

Придумайте и решите две задачи на движение, решить №558.

Дополнительно: задания по формированию математической грамотности «Кросс»

Лист № 1

Фамилия, имя учащегося

Задание № 1. Найдите соответствие между величиной и ее определением

S	Величина, которая обозначает скорость, с которой движется тело
v	Величина, обозначающая пройденный путь
t	Величина, обозначающая время, за которое был пройден данный путь

Задание № 2. Запишите формулы.

S =

v =

t =

Самостоятельная работа

Вариант 1	Вариант 2
Два велосипедиста стартовали из одной точки в противоположных направлениях. Их скорости 200 м/мин и 250 м/мин. Через сколько минут расстояние между ними будет равно 900 метров?	Из двух поселков, расстояние между которыми 27 км навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого – 4 км/ч, скорость второго – 5 км/ч. Через какое время они встретятся?

Прием рефлексии «Выбор»

1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен

**Кросс**

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «Кросс», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

В школе № 1 в каждой параллели по одному классу.

Сколько всего школьников участвует в кроссе?

Запишите свой ответ в виде числа.

КРОСС

Ежегодно в школе № 1 проводится осенний кросс. В нём принимают участие учащиеся с первого по шестой классы включительно.

В соревнованиях от каждого класса участвуют 10 мальчиков и столько же девочек.

Кросс

Задание 2 / 3

Прочитайте текст «Кросс», расположенный справа. Ответы на вопросы в виде чисел запишите в таблицу.

В какое время стартуют девочки пятого класса и мальчики шестого класса?

Ответы запишите в соответствующие ячейки таблицы.

Класс	Время старта девочек	Время старта мальчиков
5		
6		

КРОСС

Старт кроссу дается ровно в 10:30. Ниже в таблице указано время старта команд мальчиков и девочек первого, второго, третьего и четвертого классов.

Кросс. Время старта

Класс	Время старта девочек	Время старта мальчиков
1	10:30	10:35
2	10:40	10:45
3	10:50	10:55
4	11:00	11:05

Девочки и мальчики остальных классов стартуют в таком же порядке.

Кросс

Задание 3 / 3

Прочитайте текст «Кросс», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа, а затем приведите свои рассуждения.

Какое место занял Петр?

Запишите свой ответ в виде числа.

Приведите свои рассуждения.

КРОСС

В финале кросса для учащихся 5-6 классов приняли участие 9 мальчиков. Рыжик Петра к финишу прибежал в три раза раньше спортсмена, чем после него.



Предмет: русский язык, 5 класс

Учитель: Шайхутдинова Амина Маратовна

Тема: Понятие о фразеологизмах

Тип урока: усвоение нового материала

Цель: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Понятие о фразеологизмах», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

Задачи:

1.Обучающие: развить умение формулировать определение понятий; развить умение находить заимствованные слова в тексте; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и умения.

2.Развивающие: развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой и парной работы.

3.Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной



и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

Предметные

- представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),
- понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Оборудование: ноутбук, телевизор, учебник русского языка для 5 класса, раздаточный материал, карточки с заданиями; памятка :правила работы в группе, чистые листы бумаги, ручки, карандаши; толковые и фразеологические словари .

Ход урока

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.

Приветственное слово. Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам. Приветствие учащихся.

2. Актуализация знаний

- Писатель К.И. Чуковский в книге “От двух до пяти” рассказал об интересном случае: “Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха “собаку съела” в каких-то делах, он спрятал от неё любимого щенка”. Ребёнок не знал, что означают слова «собаку съела».

Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, как называются такие слова в языке.

(Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками. Учащиеся называют тему урока)

- Да, ребёнок не знал, что в языке есть такие слова. А вы, ребята, из начальной школы уже имеете представление об этой теме. Гонять лодыря мы на уроке не будем, а вспомним, что же это за слова.

- В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, а смысл имеет только все выражение в целом. Так, в приведенном примере “собаку съела” значит “имеет большой опыт, знания в чём-либо”.

3. Целеполагание и мотивация

Учитель предлагает задание, а потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.

Фронтальная работа (Найти ошибочное толкование)

тянуть кота за хвост – мучить бедное животное, таская за хвост

наломать дров – заняться заготовкой дров на зиму

заморить червячка – держать червячка впроголодь, долго не кормить

кот наплакал – довести кота до слёз

подложить свинью – подарить на Новый год мягкую игрушку

показать, где раки зимуют – пригласить на зимнюю рыбалку

кот наплакал – много



спустя рукава – прилежно
мартышкин труд – бесполезная работа
знать назубок – наизусть
во весь дух – очень медленно
от доски до доски – от начала до конца
с гулькин нос – мало
горе луковое – талантливый человек
при царе Горохе – очень давно.

4. Усвоение нового материала.

Учитель предлагает самостоятельно дать определение, что такое фразеологизмы, затем сопоставить с определением из учебника. Затем предлагает определить, откуда они появились и сверить с информацией из учебника.

(Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.)

(Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника, находят в словарных статьях из учебника информацию о происхождении)

5 . Первичное закрепление

Работа в группах. Учитель направляет, консультирует. Ученики соединяют стрелками фразеологизмы и их значение. В случае затруднения обращаются к подсказке
Соединить стрелками фразеологизмы и их значение.

Глаза на мокром месте	Сильно что-то захотелось
С глазу на глаз	Часто плачет
Глаза разгорелись	Узнал истинное положение
Глаза открылись	Наедине
Вкладывать душу	Думать, решать что-нибудь трудное
Не ударить в грязь лицом	Добиваться, достигать полного взаимопонимания
Находить общий язык	Отдавать себя целиком
Ломать голову	Показать себя с лучшей стороны
Оказать медвежью услугу	Не получить того, на что рассчитывал
Комар носа не подточит	Подвести кого-либо
Уйти несолоно хлебавши	Жить дружно, в согласии
Душа в душу	Не к чему придрататься

6 . Применение нового знания

Выборочный диктант (выписать только фразеологизмы)

золотые зубы, медвежья берлога, медвежья услуга, волчий аппетит, дрова разгорелись, глаза разгорелись, приходиться в школу, волчий хвост, сбивать с толку, сбивать с дерева, горькая правда, задрать нос, приходиться в голову, горькое лекарство.

1. Учитель предлагает определить, толкование приведенных фразеологизмов.

На птичьих правах – временно (незаконно), в один голос – вместе, испокон веку – издавна, тютелька в тютельку – точно, тяп-ляп – кое-как, с гулькин нос – мало, как сонная муха – медленно, засучив рукава – усердно.

2. Напишите сочинение-миниатюру «На уроке», используя фразеологизмы: набрать воды в рот, повесить нос, бить баклуши, держать язык за зубами, хлопать ушами, ловить ворон. (5-7 предложений).



7. Домашнее задание

П. 33 упр. 259 стр. 117. Правило Закончить сочинение-миниатюру

8. Подведение итогов.

- Какую цель мы ставили на уроке?
- Достигли ли её?
- Чему мы научились сегодня на уроке?

9. Оценивание.

Детям предлагается оценить свою работу на уроке и работу соседа по парте, подняв сигнальные карточки: «отлично»- красную; «хорошо» - синюю; «удовлетворительно» - зелёную

Учитель оценивает самых активных.

Предмет: русский язык, 6 класс

Учитель: Матвейчук Юлия Юрьевна

Тема урока: Местоимение как часть речи

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока:

- повторение самостоятельных частей речи;
- формирование грамматического понятия о местоимении как самостоятельной части речи;
- сформировать представления о личных местоимениях;
- выработка умения отличать местоимения от других знаменательных частей речи.

Задачи:

1. Создать условия для ознакомления с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи;
2. Научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения в речи;
3. Совершенствовать умения определять грамматические признаки личных местоимений;
4. Содействовать воспитанию культуры речи, уважения к родной речи, исключая неграмотное употребление слов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся познакомятся с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи;
- научатся указывать грамматические признаки личных местоимений;
- по грамматическим признакам называть местоимения.

Метапредметные УУД

Познавательные:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;



Регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Личностные результаты:

- осознать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;

- принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «настоящий друг» и др.

Ход урока:

1. Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Самое поразительное и мудрое, что создало человечество, - это язык, главная задача которого заключается в том, чтобы помогать нам понимать друг друга при общении.

Общаясь между собой, мы употребляем различные части речи.

Вспомните и перечислите, какие вы знаете части речи.

Перед вами песенка Винни Пуха, написанная Борисом Заходером. Прочитайте её.

(Приложение 1)

На днях, не знаю сам зачем,

Зашёл я в незнакомый дом.

Мне захотелось Кое с Кем

Потолковать о том, о сём.

Я рассказал им что, когда,

И почему, и отчего,

Сказал, откуда и куда,

И как, и где, и для чего;

Что было раньше, что потом,

И кто кого, и что к чему,

И что подумали о том,

И если нет, то почему?

Когда мне не хватало слов,

Я добавлял то «ах», то «эх»,

И «так сказать», и «будь здоров»,

И «ну и ну!», и просто смех!»

Когда ж закончил я рассказ,

То Кое-кто спросил: «И всё?»



Ты говорил тут целый час,
А рассказал ни тони сѐ!»

Учитель: После того как дети прочитали песенку, учитель спрашивает: «А вы поняли смысл песенки? В чём же ошибка Винни, который остался непонятым?»

Предполагаемый ответ обучающихся: - Содержание непонятно потому, что неизвестно, с кем разговаривал Винни, о чём, что происходило до этого, что будет потом. Он употреблял слова кое-кто, что, им, кого, о том, о сѐм.

Учитель: - Являются ли эти слова названиями предметов или только указывают на предметы, признаки? Какая это часть речи? Какую функцию выполняют эти слова в тексте? Можно ли подставить вместо них какие-то другие части речи? Какие части речи вместо каких слов можно подставить в тексте?

Так какая тема нашего урока?

Определите цели и задачи нашего урока.

- какую роль выполняют местоимения в нашей речи;
- находить местоимения в тексте;
- узнать каким членом предложения выступает.

Учащиеся записывают тему урока, затем выдвигают свои версии происхождения термина «местоимение».

Учитель обобщает сказанное: «вместо имени».

Зачем нужны в речи местоимения?

3. Актуализация знаний.

- Где мы можем это узнать? (в учебнике, в интернете, в журналах, на плакатах в классе)

Работа с учебником упр. 426. Устно.

Учитель: Из всех самостоятельных частей речи каждая что - либо обозначает, и только одна из них не обозначает, а указывает. Это...(местоимение).

У нас в гостях новая часть речи, которая интересна тем, что ничего не обозначает, а выступает в качестве заместителей знаменательных слов (сущ., прил., глаг.). Давайте откроем энциклопедические словари и найдем определение и значение местоимения. (работа в группах)

*Слово **местоимение** латинского происхождения: от слова «промен», что в переводе обозначает «вместо меня». Местоимения очень часто встречаются в речи. По частоте употребления они занимают третье место после существительного и глагола. Выступая в качестве заместителей, они освобождают нас от назойливого повторения одних и тех же слов. Они употребляются в речи вместо существительного, прилагательного, числительного, наречия и указывают на них, в чём и заключается их общее грамматическое значение.*

Вглядитесь ещё раз внимательно в слово **местоимение**.

Подумайте, как оно образовалось?

Стихотворение о местоимении:

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна,

Я заменяю имена.

Местоимения, которые указывают на лицо или предмет называют личными местоимениями.

Обучающиеся читают правило на стр.58



- Назовите, какие личные местоимения вы знаете? Давайте разделим их на группы:
(Приложение 2)

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	Я	Мы
2	Ты	Вы
3	Он, Она, Оно	Они

4. Первичное закрепление знаний:

Заполнение таблички

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они –
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Все местоимения.
(самопроверка)

5. Первичная проверка понимания

Вспомните, в каких случаях местоимения нам необходимы?

Замените некоторые существительные местоимениями.

(Приложение 3)

Серёжа любит играть в шахматы. Серёжа часто выступает в соревнованиях, а старший брат Серёжи увлекается футболом.

Иногда брату Серёжи приходится стоять в воротах, тогда Серёжа посматривает на брата с завистью: Серёже хочется быть вратарём. (взаимопроверка)

Какие личные местоимения вы использовали?

Как изменяются личные местоимения?

Работа с учебником

Упр.429 (работа в группах)

1-я группа 1

2-я группа 2

3-я группа 3

Защита групповой работы

Работа в парах Исправьте ошибки в предложениях, запишите. Подчеркните личные местоимения.

(Приложение 4)

а) Сегодня вечером к мене должны прийти одноклассники.

б) Я с отцом ездили на рыбалку.

в) Ты мне скажи откровенно. Сколько я ещё смогу тебя ждать.

г) Он был любимцем с детства матери.

д) Мы с им отправились к морю.

е) На перроне мы встретили девочку и спросили у её дорогу.

Физкультминутка. (Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости под песню «Я, ты, он, она»)

- Какие местоимения услышали в прослушанной песне?

- Как они называются? (личные)

- У местоимений есть разряды, их 9. С ними познакомимся на следующих уроках.

(Приложение 5)



Выписать все личные местоимения и просклонять их. (работа у доски)

Вот на берег вышли гости;
Царь Салтан зовёт их в гости...
«Ой вы, гости - господа,
Долго ль ездили? Куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?»
Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо,
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он лежал пустой равниной,
Рос на нём дубок единый;
А теперь стоит на нём
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами,
И сидит в нём царь Гвидон;
Он прислал тебе поклон

Синтаксический разбор.

Я полон дум о юности весёлой,
Но ничего в прошедшем мне не жаль.

6. Закрепление

Отгадайте, что за местоимения. (устно)

В каком местоимении два звука, но одна буква?(Я)

Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам.(Я мы).

Первый слог - личное местоимение, второй - детская болезнь.(Я корь)

Первый слог - личное местоимение, второй - звук, который издаёт лягушка.

Вместе - овощ. (Ты ква)

7. Д/з 1. Упр.427 (для всех)

2. Найти в рассказе Распутина «Уроки французского» 4-5 предложений с личными местоимениями и сделать синтаксический разбор одного из них (для сильных)

8. Рефлексия

Учитель: Давайте подведем итог - Зачем нужны в речи местоимения?

Достигли ли вы целей урока?

- какую роль выполняют местоимения в нашей речи;
- каким членом предложения выступает местоимение.

Приложение 1

**На днях, не знаю сам зачем,
Зашёл я в незнакомый дом.
Мне захотелось Кое с Кем
Потолковать о том, о сём.**



Я рассказал им что, когда,
И почему, и отчего,
Сказал, откуда и куда,
И как, и где, и для чего;

Что было раньше, что потом,
И кто кого, и что к чему,
И что подумали о том,
И если нет, то почему?

Когда мне не хватало слов,
Я добавлял то «ах», то «эх»,
И «так сказать», и «будь здоров»,
И «ну и ну!», и просто смех!»

Когда ж закончил я рассказ,
То Кое-кто спросил: «**И** всё?
Ты говорил тут целый час,
А рассказал ни тони сѐ!»

Приложение 2

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они –
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Все местоимения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1		
2		
3		

Приложение 3

Замените некоторые существительные местоимениями.

Серёжа любит играть в шахматы. Серёжа часто выступает в соревнованиях, а старший брат Серёжи увлекается футболом.

Иногда брату Серёжи приходится стоять в воротах, тогда Серёжа посматривает на брата с завистью: Серёже хочется быть вратарём.

Приложение 4

Исправьте ошибки в предложениях, запишите. Подчеркните личные местоимения.

а) Сегодня вечером к мене должны прийти одноклассники.



- б) Я с отцом ездили на рыбалку.
- в) Ты мне скажи откровенно. Сколько я ещё смогу тебя ждать.
- г) Он был любимцем с детства матери.
- д) Мы с им отправились к морю.
- е) На перроне мы встретили девочку и спросили у её дорогу.

Приложение 5

Выписать все личные местоимения и просклонять их:

Вот на берег вышли гости;
Царь Салтан зовёт их в гости...

«Ой вы, гости - господа,
Долго ль ездили? Куда?
Ладно ль за морем иль худо?

И какое в свете чудо?»

Корабельщики в ответ:

«Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо,
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он лежал пустой равниной,
Рос на нём дубок единый;
А теперь стоит на нём
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами,
И сидит в нём царь Гвидон;
Он прислал тебе поклон

Приложение 6

Карта самооценвания				
Вид работы	Вид оценивания	Баллы		
		Правильно 2 балла	Допустил ошибки 1 балл	Неправильно 0 баллов
Заполнение таблицы	Самопроверка			
Замена существительных местоимениями	Взаимопроверка			
Работа с учебником	Работа в группах			
Исправьте ошибки в предложениях	Работа в парах			
Склонение местоимений	Работа у доски			
Синтаксический разбор	самостоятельно			
Итог	10-12 баллов – 5, 7-9 баллов – 4, 4-6 баллов - 3			



Предмет: Технология, 6 класс

Учитель: Иванцова Елена Ибришевна

Тема: Построение основы чертежа юбки в масштабе 1: 4 и в натуральную величину.

Цель урока: Создание условий для вовлечения обучающихся в продуктивную деятельность для ознакомления с процессом снятия мерок, конструирования и изготовления юбки.

Задачи урока:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с мерками, необходимыми для построения чертежа прямой юбки из стрейчевых тканей;
- ознакомить с технологией построения чертежа прямой юбки.

Развивающие:

- продолжить формирование умений и навыков по самостоятельной организации учебного труда;
- формирование логического мышления, пространственного воображения, умения анализировать, делать выводы;
- развитие навыков работы в парах.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность в выполнении практических приёмов на уроке;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении коллективной работы.

Планируемые результаты: повторение знаний о приёмах снятия мерок и построения чертежа прямой юбки; закрепление умений работать в парах, с типовыми технологическими инструкционными картами.

Личностные УУД: формирование основ конструкторской культуры; формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение правилами безопасного труда при работе с циркулем, карандашом, иглой, ножницами, швейной машиной с электроприводом.

Регулятивные УУД: подбирать слова, отражающие содержание темы; работа с разворотом урока в учебнике, с таблицей, схемой, чертежом, эскизом.

Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Познавательные УУД: сопоставление, анализ способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать; находить и предъявлять информацию о конструировании; о построении чертежей в разных масштабах швейных изделий; находить и предъявлять информацию о снятии мерок, о построении чертежей в разных масштабах.

Оборудование: компьютер, юбка, манекен, чертеж прямой юбки в масштабе 1:1, раздаточный материал: чертежи прямой юбки в масштаб 1:4, рабочие тетради, сантиметровые ленты, узкая тесьма для опоясывания талии - по 1 шт. на каждой двух учениц, индивидуальные инструкционные технологические карты, карточки-рисунки для итоговой проверки знаний, листы самооценки урока для каждой ученицы.

Тип урока: комбинированный.



Ход урока

I. Организация учащихся. Мотивация к учебной деятельности.

1. Приветствие.
2. Отметка явки.
3. Проверка готовности к уроку.
4. Проверка организации рабочих мест.
5. Проверка выполнения домашнего задания.

II. Актуализация знаний учащимися. Постановка учебной задачи.

«Карандаш», «Баллон», «Тюльпан», «Колокол», «Солнце», «Купол», «Пачка»... О чем идет речь?

Это различные виды юбок. А чем они отличаются друг от друга. Покроем, конструкцией, фасоном. Именно об этом мы будем сегодня говорить и выполнять практическую работу. Конструирование поясных швейных изделий.

Тема урока: Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.

Сформулируем цели и задачи для сегодняшнего урока. Учащиеся пытаются самостоятельно и с помощью учителя поставить цель и рассказать о вытекающих задачах урока.

Совершенно верно вы определили круг вопросов, с которыми нам предстоит познакомиться сегодня на уроке.

III. Открытие нового знания.

Попробуйте ответить на вопрос: какие бывают юбки? Люди каких профессий принимают участие в создании юбок на том или ином этапе. Какие по покрою юбки мы конструировали на предыдущих уроках?

Учитель подводит итог ответов.

Презентация «Разновидности юбок».

Демонстрация слайдов.

Модельер – проектирует, создает новый фасон

Конструктор – конструирует, строит чертеж, выкройки изделия

Технолог – разрабатывает способы изготовления швейного изделия

Оператор – выполняет швейные операции

Проектирование – это создание нового образа изделия, включающее исследование рынка, экономические расчёты и обоснования, подготовку эскиза модели, а также построение чертежа изделия.

Эскиз – графическое изображение на бумаге. Художник-модельер воплощает свой замысел в модели.

Конструирование – составная часть проектирования одежды, которая включает в себя измерение фигуры человека, расчёт основных параметров и построение чертежа основы швейного изделия.

IV. Первичное закрепление. Учитель и обучающиеся обсуждают и вместе составляют план работы над чертежом.

Давайте с вами вспомним план действий по изготовлению чертежа фартука и выполним задание.

Таким образом, мы можем составить план (алгоритм), по которому будем чертить юбку.

Повторим, как правильно, снять мерки.

Вспомните: какие правила следует соблюдать при снятии мерок? Какие мерки необходимы нам были для построения фартука?



Ответ: Для изготовления фартука нам были необходимы мерки Ст -полуобхват талии, Сб - полуобхват бёдер, Ди - длина изделия, Шг –ширина груди, Дтп – длина полочки доталии.

А какие мерки нужны, чтобы сшить юбку?

Записывают мерки в той последовательности, в которой они снимались.

Покажите линии, которые необходимы для изготовления выкройки юбки. Прикрепите карточки – названия так, чтобы они соответствовали линиям, обозначенным на макете человеческой фигуры и предлагаю определить эти линии на крое, чертеже выкройке, манекене.

Прикрепляют карточки:

- к изделию (1 дифференцированная группа),
- к выкройке, чертежу (2 дифференцированная группа),
- к манекену (3 дифференцированная группа).

Повторить правила снятия мерок, используя манекен и инструкционную карту «Снятие мерок для конструирования юбки». Обратит внимание на точное выполнение этой работы, так как от правильности снятия мерок зависит, как юбка будет сидеть на фигуре.

Прибавки учитываются при построении чертежей деталей, и величина их зависит от степени облегания одежды, толщины ткани (чем свободнее конструкция, тем больше прибавка).

Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа 1:4.

Динамическая пауза

V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Проблемная задача. Представьте себе, что вам нужно посетить ателье, и вы хотите сшить себе юбку. Как вы думаете, с людьми, каких профессий вам предстоит встретиться и какие события вам предстоят. Обсудите ответы.

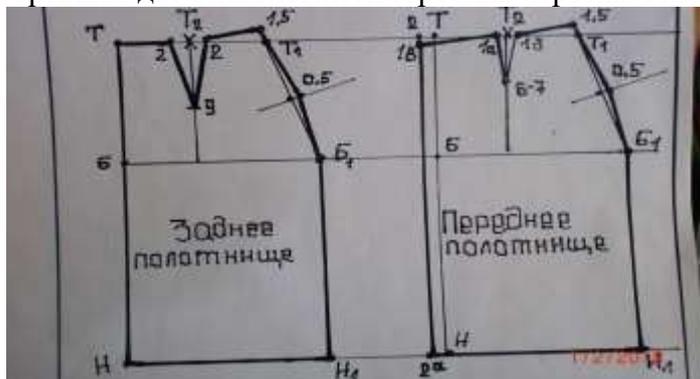
Обсуждение в парах.

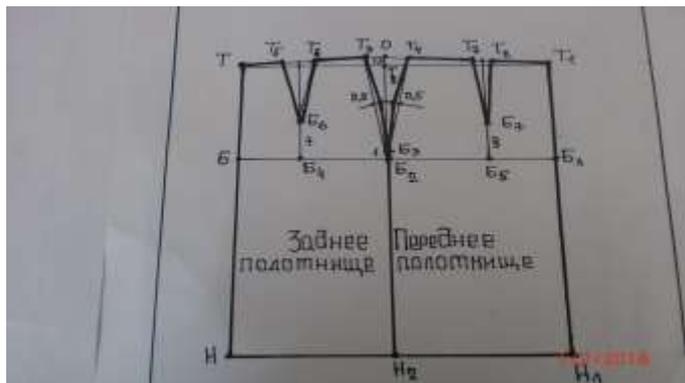
Предполагаемые ответы обучающихся. В ателье работают люди разных профессий: швея, закройщик, приёмщик заказов. При оформлении заказа необходимо подобрать модель изделия и снять мерки с фигуры заказчика. Закройщик на ткани начертит выкройку вышей юбки или воспользуется лекалом, скорректировав его по индивидуальным меркам.

Технологий построения чертежа прямой юбки несколько, но в основе лежит один принцип (мерки - расчет величин конструктивных отрезков – построение чертежа).

Сравним две технологии построения чертежа основы прямой юбки:

Сравним две технологии построения чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4:

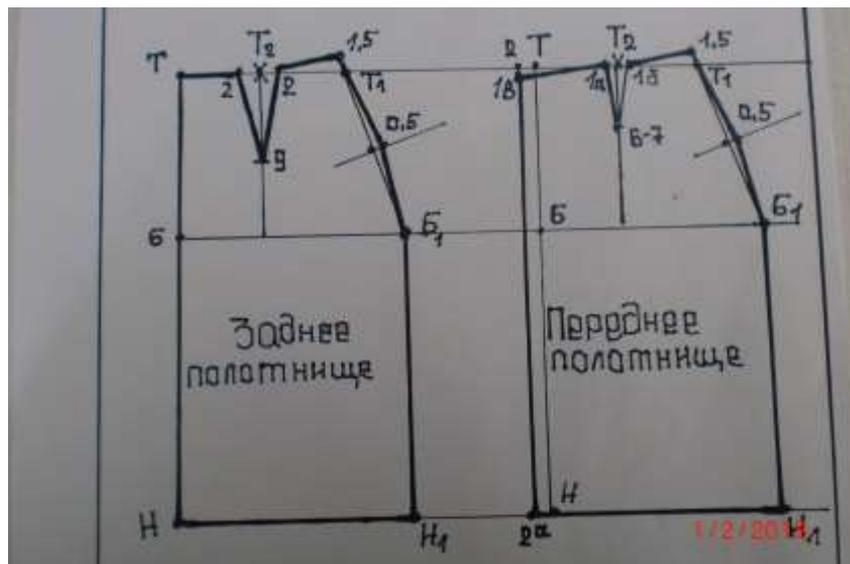




Практическая работа «Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4».

Для изготовления выкройки юбки снимают следующие мерки: Ст, Сб, Ди, Дтс. Выполняют расчет по расчетным формулам. **Приложение 1.**

Работа в парах: Выполняйте задания по технологической карте «Построение чертежа выкройки основы прямой юбки». Проводите взаимопроверку (**Приложение 6**), исправляйте возможные ошибки. Работайте с **приложениями 1, 2, 3, 4.**



Молодцы, с чертежом вы справились.

VI. Выполнение заданий по функциональной грамотности КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА» 6 класс, решение естественно-научных проблем.

VII. Включение нового знания в систему знаний и закрепление.

Теперь я предлагаю ответить на вопрос, который был задан в начале урока?

- Как добиться того, чтобы пошить красиво сидящую на фигуре юбку? (Нужно правильно снять мерки, выполнить расчет величин конструктивных отрезков и точно построить отрезки).

Вопросы:

1. Мерка Дст необходима для определения линии бедер? (Да)
2. Длина изделия измеряется от линии бедер до желаемой длины? (Нет)



3. Мерки полуобхватов обозначаются буквой П? (Нет)
4. Результат измерения нужно разделить пополам при записи мерок Ст, Сб? (Да)
5. Длина юбки определяется по мерке Сб? (Нет)
6. К ассортименту поясной одежды относится юбка, шорты брюки? (Да)
7. Мерка Ст определяет ширину юбки? (Нет)
8. Масштаб 1:1 используется при построении чертежа изделия в натуральную величину? (Да)
9. Моделирование — это творческий процесс создания новых моделей? (Да)
10. Конструирование – это исправление дефектов в одежде? (Нет).

Теперь обменяемся с соседом по парте рабочими материалами и проверим друг друга (взаимопроверка работы). Нет ошибок – «5», одна ошибка – «4», три-четыре ошибки – «3».

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). Вспомним сформулированные задачи к уроку. Достигли ли мы их? Кто испытывал трудности на уроке? Как их преодолеть? Где в жизни пригодятся эти навыки?

Оцените свою работу на уроке и урок в целом в оценочных листах.

Подведение итогов урока. Оценка работы обучающихся на уроке.

Домашнее задание.

П-ф 9 читать, ответить устно на вопросы.

Я благодарю всех за урок, за то, что вы работали добросовестно, аккуратно, на уроке царил доброжелательная обстановка, взаимовыручка, взаимопонимание. Все большие молодцы!

Предмет: физическая культура, 5 класс

Учитель: Будулак Эдуард Витальевич

Тема урока: Спортивные игры (баскетбол).

Тип урока: комбинированный

Цель: развитие основных физических качеств посредством спортивной игры.

Задачи:

- совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции;
- воспитывать силу воли, стремление к победе, самостоятельности, прививать интерес к систематическим занятиям, здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

1) предметные: формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации; навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость);

2) метапредметные:

- **познавательные:** получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно;



- **коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;

- **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

3) личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и всего класса; выражают положительное отношение к спорту; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оборудование: мячи баскетбольные, конусы, свисток.

Ход урока

1. Вводно-подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Повторить строевые упражнения - повороты налево и направо, кругом на месте. Медленный бег. Выполнить общеразвивающие упражнения в движении. *(Смолр. Приложение № 4)*

2. Основная часть: 27 мин. 1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней дистанции:

- под углом к щиту, с отскоком от щита,
- броски с трёхочковой линии.

Выполняется упражнение в парах – подающий игрок и бросающий, по 10 – 12 раз каждый. Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Провести учебно-тренировочную игру – 3 x 3, 4 x 4, поделив класс на тройки и четвёрки. Учебные игры провести на два кольца, обратить внимание на действия в защите и нападении, взаимодействия игроков.

3. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока.

4. Рефлексия.

- Что получилось?
- Какое упражнение вызвало у вас затруднение при выполнении и почему?
- Чему хотели бы научиться?



3. Материалы в помощь классному руководителю по организации работы с родителями в рамках перехода на ФГОС – 2021

ПАМЯТКА для педагогов

Переход на новые ФГОС НОО и ООО

1. Переход на новые ФГОС НОО и ООО начнется с 1-х и 5-х классов в 2022/23 учебном году.

2. К 2025/26 году на новый ФГОС перейдут все классы началки, к 2026/27 – все классы основной школы.

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей включают:

- содержание;
- планируемые результаты;
- тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему, ЭОР и ЦОР по каждой теме.

4. В рабочих программах по курсу внеурочки нужно обязательно указывать форму занятий.

5. Рабочие программы полностью формируются с учетом программы воспитания, а не только тематическое планирование.

6. Уменьшили верхнюю границу аудиторной нагрузки на уровнях НОО и ООО.

7. Уменьшили объем внеурочной деятельности в начальных классах.

8. Убрали все пять направлений внеурочной деятельности.



ПАМЯТКА для родителей

Переход на новый ФГОС НОО

- 1.** Переход 1-х классов на новый ФГОС НОО начнется в 2022/23 учебном году.
- 2.** После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 1-й класс по старому ФГОС.
- 3.** Изменили объем часов аудиторной нагрузки: увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу.
- 4.** Уменьшили объем внеурочной деятельности за четыре года.
- 5.** В школах, где язык обучения – русский, изучение русского языка или языка народов и республик России как родного зависит от возможностей школы и наличия заявлений
- 6.** Вы сможете выбрать модуль предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).
- 7.** Отразить выбор модуля ОРКСЭ нужно в заявлении.



ПАМЯТКА для родителей

Переход на новый ФГОС ООО

- 1.** Переход 5-х классов на новый ФГОС ООО начнется в 2022/23 учебном году.
- 2.** После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 5-й класс по старому ФГОС.
- 3.** В новом ФГОС уменьшили объем часов аудиторной нагрузки – минимальный порог и верхнюю границу.
- 4.** В школах, где язык обучения – русский, изучение русского языка или языка народов и республик России как родного зависит от возможностей школы и наличия заявлений
- 5.** Школа организует изучение второго иностранного языка только при наличии необходимых условий.
- 6.** При наличии второго иностранного языка вы сможете выбрать его по заявлению из перечня школы.
- 7.** Вы сможете выбрать один из учебных курсов или модулей ОДНКНР по заявлению из перечня школы.
- 8.** Предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».
- 9.** Предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история», «История России».



Анкета для родителей будущих первоклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по новому ФГОС НОО»

Уважаемые родители (законные представители)!

В 2022/23 учебном году Ваши дети начнут учиться по новому ФГОС НОО. Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей.

1. Выберите один из учебных модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения Вашим ребенком:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной русский язык и/или литературное чтение на родном русском языке (примечание: образовательная организация указывает язык из числа языков народов РФ, изучение которого может предложить):

- да, оба предмета;
- да, только родной язык;
- да, только литературное чтение на родном языке;
- нет;
- не знаю.

3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал отдельные учебные предметы на углубленном уровне:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне (нужное подчеркнуть):

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной язык;
- литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика;
- окружающий мир;
- другой предмет (укажите какой) _____

5. Для изучения каких предметов в учебном плане Вашего ребенка Вам хотелось бы увеличить количество часов по сравнению с обязательным (то есть изучать не углубленно, а расширенно, больше внимания уделяя отработке базовых понятий, более широкому включению практико-ориентированных заданий и т. п.):

- русский язык;



- литературное чтение;
- родной язык;
- литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура.

6. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах с учетом потребностями:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в учебный план:

- информатика;
- шахматы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- краеведение;
- риторика;
- элементы логики;
- творческая деятельность в среде программирования Scratch;
- «По тропинкам здоровья»;
- фотодизайн;
- <...>

8. Запишите Ваши предложения по формированию учебного плана Вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах.

Анкета для родителей, будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 5 по 9 класс по новому ФГОС ООО»

Уважаемые родители (законные представители)!

В 2022/23 учебном году Ваши дети начнут учиться по новому ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их потребностей.

1. Выберите один из учебных модулей предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (продолжение курса ОРКиСЭ)

Основы православной культуры

Основы иудейской культуры

Основы буддийской культуры

Основы исламской культуры



Основы религиозных культур народов России

Другое: _____

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной язык и/или родную литературу да, оба предмета

да, только родной язык

да, только родную литературу

нет

не знаю

3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал отдельные учебные предметы на углубленном уровне

да

нет

не знаю

4. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Иностранный язык

Математика

Биология

История

География

Другой предмет (укажите какой)

Другое: _____

5. Для изучения каких предметов в учебном плане Вашего ребенка Вам хотелось бы увеличить количество часов по сравнению с обязательным (то есть изучать не углубленно, а расширенно, больше внимания уделяя отработке базовых понятий, более широкому включению практико-ориентированных заданий и т. п.)

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Иностранный язык

Математика

Биология

Основы духовно- нравственной культуры народов России

География

История

Технология

Изобразительное искусство

Музыка

Физическая культура

6. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями

да



нет

не знаю

7. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в учебный план

Речь и культура общения

Занимательная математика

Финансовая грамотность

Культура безопасности жизнедеятельности

Мир животных

Информатика и ИКТ

Хозяюшка

Основы журналистики

Шахматы

Баскетбол

Основы живописи

Занимательный английский

Дружина юных пожарных

Юные инспектора движения

Информационные всезнайки

Другое: _____

8. Запишите Ваши предложения по формированию учебного плана Вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП на уровне начального общего (таблица 1) и основного общего (таблица 2) образования, а также сопоставить данные требования новых ФГОС НОО и ФГОС ООО между собой (таблица 3).

Пояснения: в левом столбце таблиц представлены требования действующих ФГОС, красным цветом выделена информация, которая не вошла в требования новых стандартов; в правом столбце – требования новых ФГОС, синим цветом выделена новая информация (по сравнению с действующими ФГОС).

Обращаем внимание на следующие моменты:

- упрощено описание системы оценки в ООП;
- исключены требования к организации и содержанию итоговой оценки и достижения планируемых результатов, и качества освоения ООП на обоих уровнях;
- исключены требования к оценке личностных результатов освоения ООП;
- исключена оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- из ФГОС НОО исключен перечень форм и методов, используемых в оценке достижения планируемых результатов;
- включено требование учета специфики и особенностей предмета оценивания при оценке результатов освоения ООП (это тематические результаты, выраженные в знаниях, умениях и компетенциях учащегося);
- система оценки на уровне основного общего образования должна включать блок по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой при наличии и обучении детей с ОВЗ;
- включено требование повышения объективности оценивания качества подготовки учащихся (речь идет о внутреннем мониторинге качества образования, в рамках которого проводятся и оцениваются результаты контрольных и проверочных работ);
- существенно изменилось содержание части 5 пункта 18.1.3 (стал частью 3 пункта 31.3) во ФГОС ООО;
- есть разница между требованиями на уровне НОО и ООО в требованиях к системе оценки, их надо обсудить с командами разработчиков ООП для соблюдения преемственности в оценочной деятельности коллектива.



Таблица 1

**Сравнительная таблица требований действующего и нового ФГОС начального общего образования
к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

ФГОС НОО - 2009	ФГОС НОО - 2021
<p>13. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;– коммуникативных и информационных умений;– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. <p>Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p> <p>В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none">– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего	<p>23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p>



<p>образования;</p> <p>– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.</p> <p>Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.</p> <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:</p> <p>– ценностные ориентации обучающегося;</p> <p>– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.</p> <p>Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.</p>	
<p>19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:</p> <p>1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,</p>	<p>30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:</p> <p>1) отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p>



описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

2) ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

4) предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

5) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



Таблица 2

Сравнительная таблица требований действующего и нового ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

ФГОС ООО - 2010	ФГОС ООО - 2021
<p>12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.</p> <p>Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none">• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;• результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения</p>	<p>23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p> <p>31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:</p> <ol style="list-style-type: none">1) отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;3) предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;4) предусматривать оценку динамики учебных достижений



обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование *разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга* (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

обучающихся;

- 5) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Таблица 3

Сравнительная таблица требований новых ФГОС начального общего и основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

ФГОС НОО - 2021	ФГОС ООО - 2021
23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. 30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна: 1) отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной , должна: 1) отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
2) ориентировать образовательную деятельность на <u>личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение</u> планируемых	2) обеспечивать <u>комплексный</u> подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования,



результатов освоения учебных предметов, <u>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</u>	позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
3) обеспечивать <u>комплексный</u> подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий <u>осуществлять</u> оценку предметных и метапредметных результатов;	3) предусматривать <u>оценку и учет результатов</u> использования разнообразных методов и форм <u>обучения</u> , взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, <u>командных, исследовательских</u> , творческих работ, самоанализа и самооценки, <u>взаимооценки</u> , наблюдения, испытаний (тестов), <u>динамических показателей освоения навыков и знаний</u> , в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
4) предусматривать <u>оценку динамики</u> учебных достижений обучающихся;	4) <u>предусматривать</u> оценку динамики <u>учебных</u> достижений обучающихся;
5) обеспечивать возможность получения объективной информации о <u>качестве подготовки</u> обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	5) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, <u>в том числе адаптированной</u> , должна включать описание организации и содержания: - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; - оценки проектной деятельности обучающихся. <u>В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий</u> проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Кулинич Светлана Владимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023